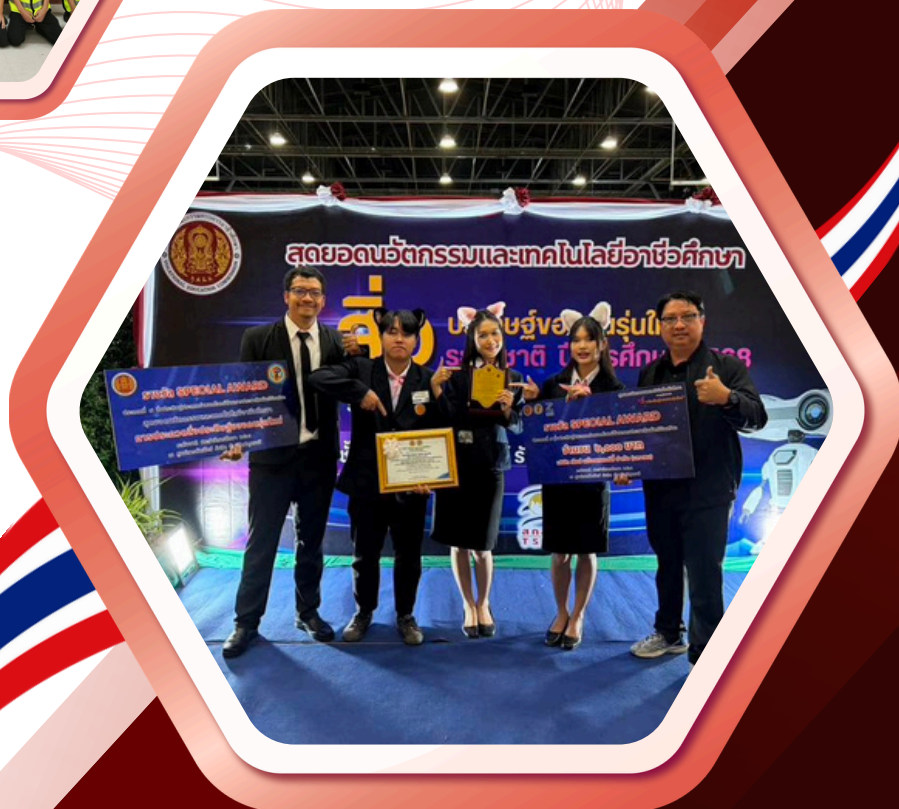




รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2568

SAR₂₀₂₅ SELF ASSESSMENT REPORT



วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผย ต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทาง พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ แก่สถานศึกษา ในการปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน
วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1
2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	9
3. จุดเด่น	10
4. จุดที่ควรพัฒนา	10
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	10
6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ	10
7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	10
8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่	11
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	12
2. แผนภูมิบริหารสถานศึกษา	14
3. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
4. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	16
5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา16	16
6. เกียรติบัตรประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษา ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	17
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	22
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	22
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	22
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	26
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	29
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้	29
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	36
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	40
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	45

สารบัญ

	หน้า
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	45
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	52
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	62
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	67
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	75
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	75
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	78
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	82
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	83
1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	83
2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	91
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	99
ภาคผนวก	




ส่วนที่ 1


บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน


































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒनावิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.33	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- มีการดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขอการสนับสนุนด้านงบประมาณ หรือด้านอื่น ๆ และเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีจิตอาสา และมีการให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน "น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ" เป็นสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ โดยได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทั้งระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาคเหนือ รวมทั้งรางวัล Special Awards ในการแข่งขันระดับชาติ ซึ่งแสดงถึงระบบสนับสนุนด้านการวิจัยภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- ควรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
- ส่งเสริมโครงการต่างๆ และการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และขับเคลื่อนการประเมินผลและพัฒนาตามมาตรฐาน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีการจัดการเรียนรู้แบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและกำลังแรงงาน: จัดการเรียนรู้การสอนทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและอาชีพอิสระ: ส่งเสริมการสร้างทักษะอาชีพที่สามารถนำไปประกอบธุรกิจส่วนตัว หรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน
3. การบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ: บำรุงรักษาระบบการบริหารงานและประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน
4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU): จัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ เพื่อรองรับการฝึกอาชีพ ทวิภาคี

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยสารพัดช่างมีการรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่อย่างต่อเนื่องทุกปี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 11 หมู่ที่ 13 ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2537 ตามปีงบประมาณ พ.ศ. 2537 ผูกพันปีงบประมาณ พ.ศ.2538, พ.ศ. 2539 ประกาศ ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรขยายการอาชีวศึกษาประเภทวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มตลาดแรงงานและท้องถิ่น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง อาศัยอำนาจตามความตราความ 25 แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้ง “วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย” เลขที่ 11 หมู่ 13 ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย โดยให้สถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 61 ไร่ โดยกระทรวงมหาดไทยอนุมัติให้กรมอาชีวศึกษาใช้ที่ดินแปลงดังกล่าว ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ “ทุ่งคุดทอง” ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง 1.7 กิโลเมตร บนเส้นทางไปจังหวัดตาก ติดกับถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ และภาคสมทบ ระดับวิชาชีพ (หลักสูตรระยะสั้น) หลักสูตรวิชาชีพ แกนมัธยมศึกษา/ประถมศึกษา การจัดการศึกษา เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา (สำหรับผู้พิการ)

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม วิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมอาหาร รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

หลักสูตรการเรียนการสอนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ปกติ/ทวิศึกษา/ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา/ทวิภาคี) 7 สาขา ประกอบด้วย

- สาขาวิชาช่างยานยนต์
- สาขาวิชาไฟฟ้า
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ปกติ/สมทบ/ทวิภาคี) 2 สาขา ประกอบด้วย

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

- สำหรับประชาชนทั่วไป (61-75 ชม./ต่ำกว่า 30 ชม.)
- สำหรับคนพิการ (30-60 ชม./ต่ำกว่า 30 ชม.)
- หลักสูตรแกนมัธยม ห้องเรียนอาชีพ (61-75 ชม.)
- หลักสูตร 180อาชีพ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานครตามระยะทางประมาณ 440 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 6,596.092 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,122,557 ไร่

จังหวัดสุโขทัยมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้
 ทิศเหนือ เขตอำเภอศรีสัชนาลัย ติดต่อกับ อำเภอวังชิ้น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ และอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
 ทิศใต้ เขตอำเภอศรีมาศ และอำเภอกงไกรลาศ ติดต่อกับ อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
 ทิศตะวันออก เขตอำเภอกงไกรลาศ อำเภอศรีสำโรง และอำเภอสวรรคโลก ติดต่อกับอำเภอพรหมพิรามอำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
 ทิศตะวันตก เขตอำเภอบ้านด่านลานหอย และอำเภอทุ่งเสลี่ยม ติดต่อกับ อำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก และอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

สภาพเศรษฐกิจ : ลักษณะทางเศรษฐกิจ

เกษตรกรรม: การเพาะปลูกพืชผักและพืชผลต่าง ๆ เป็นอาชีพหลัก

ประมง: การจับปลาในแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นอีกแหล่งอาหารสำคัญ

การท่องเที่ยว: จังหวัดสุโขทัยมีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ทำให้เกิดอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

สภาพสังคม : ลักษณะทางสังคมและประวัติศาสตร์

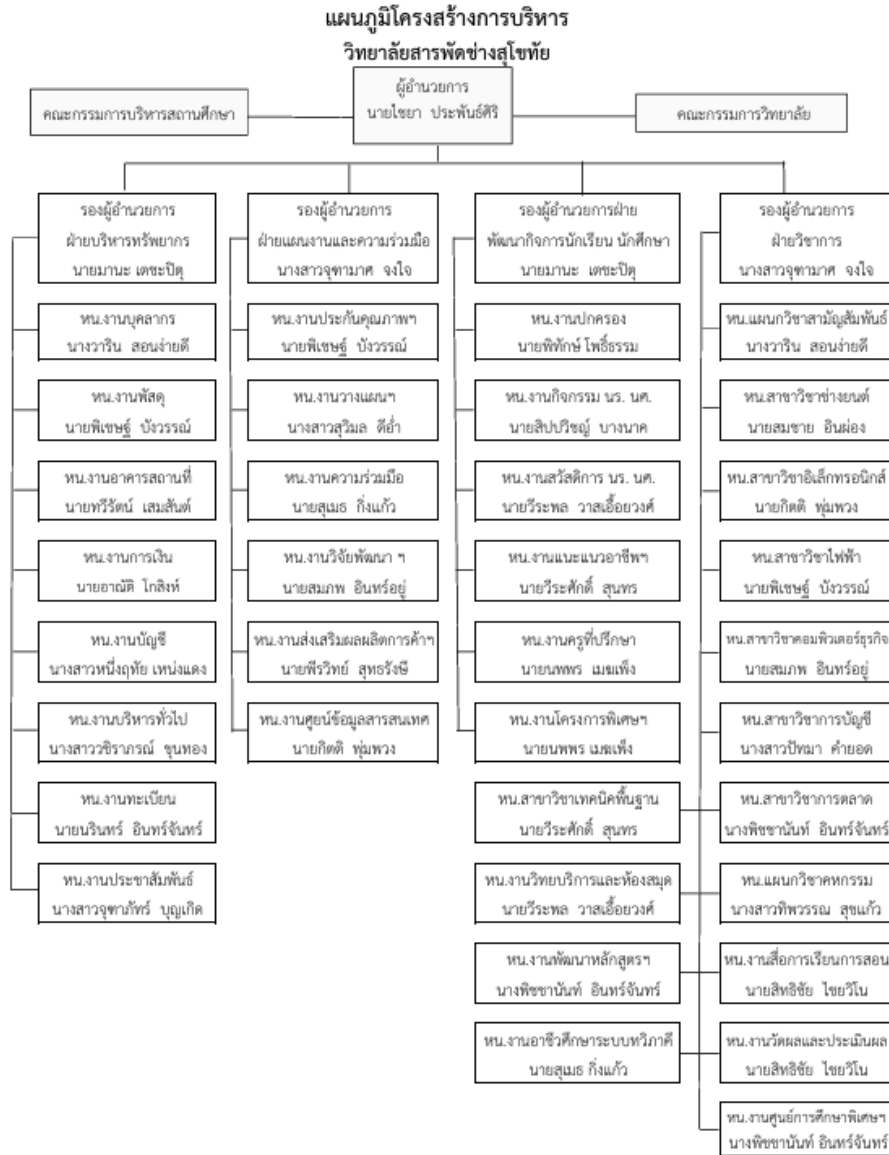
ชุมชนโบราณ: ในอดีต สุโขทัยเป็นชุมทางการค้าที่สำคัญ มีผู้คนจากหลากหลายพื้นที่มาพบปะกัน

การปกครอง: การปกครองในสมัยแรกเป็นแบบพ่อบ้านลูกบ้าน หรือพ่อขุนลูกขุน

การอนุรักษ์: ปัจจุบันมี อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ซึ่งเป็นผลมาจากการอนุรักษ์เมืองเก่า ทำให้พื้นที่แห่งนี้กลายเป็นแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ

สถาปัตยกรรม: มีการอนุรักษ์และให้ความสำคัญกับสถาปัตยกรรมเก่าแก่ โดยเฉพาะ บ้านเรือนไม้ในย่านชุมชนเก่าทุ่งหลวง ที่ยังคงมีรูปแบบและสถาปัตยกรรมดั้งเดิม

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	27	0.00	95	122
ปวช.2	18	0.00	83	101
ปวช.3	28	0.00	32	60
รวม	73	0.00	210	283

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	3	0.00	3
ปวส.2	0.00	3	3
รวม	3	3	6

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,528 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,528 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	150	71
ระดับ ปวส.2	15	3
รวม	165	74

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	0	0
ข้าราชการครู	14	13	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	11	11	10
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	2	5
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	13	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	5	0	0
รวม	51	26	29

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	9	0	9
2	ปวช	การบัญชี	7	0	7
3	ปวช	คหกรรมศาสตร์	7	0	7
4	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	0	21
5	ปวช	ช่างยนต์	12	0	12
6	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	0	0	0
7	ปวช	ช่างไฟฟ้า	17	0	17
8	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	0	3
9	ปวส	ไฟฟ้า	0	3	3

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	9 หลัง
ห้องเรียน	85 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	15 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,538,000 บาท
งบดำเนินงาน	2,196,440 บาท
งบอุดหนุน	2,257,605 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,468,430 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	305,044.37 บาท
รวม	9,765,519.37 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ทักษะก้าวไกล วิสัยทัศน์ดี มีคุณธรรม นำอาชีพ”

อัตลักษณ์ : “บริการวิชาชีพหลักสูตรหลากหลาย” To serve a various curriculum profession

เอกลักษณ์ : “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม” Advanced Skill Be Moral Moral

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จะเป็นผู้นำในการผลิตคนอาชีวศึกษามีคุณภาพ และเป็นสถานศึกษาแห่งคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีแนวใหม่ เพื่อสนองความต้องการของชุมชน

- จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอ่างหลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน ส่งเสริมครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรของวิทยาลัยฯ ให้ได้รับการศึกษาต่อ ฝึกอบรม เพิ่มวิทยฐานะ และประสบการณ์
- ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์ : 1. สร้างโอกาสและพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพที่มีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น พัฒนาคุณภาพความรู้และเทคโนโลยีตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ครูและนักเรียน นักศึกษา สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในสถานศึกษา หรือชุมชนได้ด้วยตนเอง
- สร้างโอกาสและพัฒนาความรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่
- เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมเพื่อชุมชน นอกจากนี้ยังเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลิตและพัฒนากำลังคน: พัฒนาผู้เรียนให้มีฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ส่งเสริมการประดิษฐ์และนวัตกรรม: พัฒนาและส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

สร้างผู้ประกอบการ: พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเพื่อมุ่งเน้นการสร้างผู้ประกอบการใหม่

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ: ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ : 1. การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพ

- การพัฒนาคุณภาพความรู้และเทคโนโลยีตามมาตรฐานวิชาชีพ
- การจัดการเรียนวิชาชีพเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่
- การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทอง ระดับรางวัลระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว (ข้าวคลุกน้ำพริกถลองเรือ-หมูหวาน-ไข่ขวิดเคียว)
2	รางวัลรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ระดับรางวัลระดับชาติ รางวัลสถานศึกษาพอเพียง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
3	รางวัลรางวัลได้รับคัดเลือกกลุ่มดีเด่น ระดับรางวัลระดับภาค การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE จัดโดย สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
4	รางวัลรางวัลศูนย์อาชีวฯ ช่วยประชาชน (Fixit Center) ระดับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รางวัลศูนย์อาชีวฯ ช่วยประชาชน (Fixit Center) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
5	รางวัลรางวัลศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา จังหวัดสุโขทัย ระดับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด รางวัลศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
6	รางวัลรางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
7	รางวัลรางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการประกอบอาหารงานเดี่ยว (ข้าวคลุกน้ำพริกผัด-หมูหวาน-ไข่ข้นเค็ม) ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัด
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับวิชาชีพระยะสั้น ประเภทบุคคล จัดโดย สอจ.
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย นื่องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัลรางวัล Honor Awards ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย นื่องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ไอศกรีมเจลลี่ผสมเชียงดา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ปีที่ 5 ระดับกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ปีที่ 5 จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาค ภาคเหนือ นื่องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลรับรางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ นื่องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัลรางวัล Special Awards ระดับระดับชาติ นื่องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย นื่องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสมภพ อินทร์อยู่ 2. นายสุเมธ กิ่งแก้ว 3. นายกิตติ พุ่มพวง 4. นางสาวจุฑาภัทร์ บุญเกิด 5. นายพีเชษฐ์ บังวรณั
2	รางวัลรางวัล Honor Awards ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย นื่องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสมภพ อินทร์อยู่ 2. นางสาวจุฑาภัทร์ บุญเกิด 3. นายกิตติ พุ่มพวง 4. นางสาวจุฑาภัทร์ บุญเกิด 5. นายพีเชษฐ์ บังวรณั
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับภาคเหนือ นื่องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสมภพ อินทร์อยู่ 2. นายสุเมธ กิ่งแก้ว 3. นายกิตติ พุ่มพวง 4. นางสาวจุฑาภัทร์ บุญเกิด 5. นายพีเชษฐ์ บังวรณั
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ นื่องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสมภพ อินทร์อยู่ 2. นายสุเมธ กิ่งแก้ว 3. นายกิตติ พุ่มพวง 4. นางสาวจุฑาภัทร์ บุญเกิด 5. นายพีเชษฐ์ บังวรณั
5	รางวัลรางวัล Special Awards ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ นื่องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสมภพ อินทร์อยู่ 2. นายสุเมธ กิ่งแก้ว 3. นายกิตติ พุ่มพวง 4. นางสาวจุฑาภัทร์ บุญเกิด 5. นายพีเชษฐ์ บังวรณั

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ไอศกรีมเจลลี่ผสมเชียงดา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพีรวิทย์ สุทธิรงค์ 2. นายสิปปวิชัย บางนา 3. นางสาวทิพวรรณ สุขแก้ว 4. นางสาวชัชราภรณ์ ขุนทอง 5. นายวีระศักดิ์ สุนทร
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับระดับภาคเหนือ ทักษะการประกอบอาหารแกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาก ระดับ วิชาชีพระยะสั้น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิปปวิชัย บางนา
8	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ระดับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สอจ.	นายไชยา ประพันธ์ศิริ
9	รางวัลผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย สอจ.	1. นายมานะ เตชะพิตุ 2. นางสาวจุฑามาศ จงใจ
10	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน ระดับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ครูผู้สอนดีเด่นด้านการเรียนการสอน จัดโดย สอจ.	1. นายทีเชษฐ์ บังวรณม์ 2. นางวาริน สอนงายดี 3. นายสุเมธ กิ่งแก้ว 4. นายนพพร เมฆเพ็ง 5. นายวีระศักดิ์ สุนทร 6. นายสมชาย อินผ่อง
11	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย สอจ.	1. นายทีทัชช โพธิ์ธรรม 2. นายอานัติ โกลิษฐ์ 3. นางสาวสุวิมล ตีอ่า 4. นางสาววันทนา เพ็งจันทร์
12	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา ระดับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ครูผู้สอนดีเด่นด้านการสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย สอจ.	1. นายสมภพ อินทร์อยู่ 2. นางสาวชัชราภรณ์ ขุนทอง 3. นางสาวทิพวรรณ สุขแก้ว 4. นายสิปปวิชัย บางนา 5. นางสาวชกร ก้อนเกตุ
13	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ ระดับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ครูผู้สอนดีเด่นด้านอุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ จัดโดย สอจ.	1. นายพีรวิทย์ สุทธิรงค์ 2. นายนรินทร์ อินทร์จันทร์ 3. นางพิชานันท์ อินทร์จันทร์ 4. นายทวีรัตน์ เสมสันต์ 5. นางสาวจุฑามาศ บัญเกิด 6. นางสาวนัฐกานต์ พฤกษ์วัน
14	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ระดับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย สอจ.	1. นางสาวธัญพร เรืองคำ 2. นางจริญญา วาดเอื้อยวงค์ 3. นางสาวนภััสสร พุฒเข้ม 4. นางสาวลลิตา ศรีฟ้า 5. นางสาววีรยา ไกรแสง 6. นางสาวญาติกานต์ คำปี่

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ไอศกรีมเจลลี่ผสมเชียงดา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	1. นางสาว เพชรดา เนียมสัมฤทธิ์ 2. นางสาว จันทกานต์ พุกพัก 3. นางสาว จันทภา พุกพัก 4. นาย ภูมิตันต์ เฉยเมล์ 5. นาย ศุภชัย แซ่ย่าง 6. นาย อนุวัฒน์ คชสิทธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		7. นางสาว ศิวพร สวนป่า 8. นางสาว อรณิชา ศรีสุจริตชัย 9. นาย อ่ำพร ศรีสุวรรณ 10. นางสาวปริญานุช น้อยถิง
2	รางวัลชนะเลิศ, รางวัล Honor Awards ระดับจังหวัด น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	1. นาย อนันต์ ภู่กัน 2. นางสาว ภัทธิมา จันตรี 3. นางสาว วรนุช ครุฑงู 4. นาย อ่ำพร ศรีสุวรรณ 5. นาย ชิชฌพงษ์ ชันทะวิชัย 6. นาย ธนสร มิ่งกลิ่น 7. นางสาว อรปรียา ทัพมงคล 8. นาย พานพพงษ์ ครุฑโปรง 9. นาย กรวิชญ์ สิทธิพร 10. นาย ณัฐนันท์ ศิลธรรม
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	1. นาย อนันต์ ภู่กัน 2. นางสาว ภัทธิมา จันตรี 3. นางสาว วรนุช ครุฑงู 4. นาย อ่ำพร ศรีสุวรรณ 5. นาย ชิชฌพงษ์ ชันทะวิชัย 6. นาย ธนสร มิ่งกลิ่น 7. นางสาว อรปรียา ทัพมงคล 8. นาย พานพพงษ์ ครุฑโปรง 9. นาย กรวิชญ์ สิทธิพร 10. นาย ณัฐนันท์ ศิลธรรม
4	รางวัลรางวัลชมเชย, รางวัล Special Awards ระดับชาติ น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย อนันต์ ภู่กัน 2. นางสาว ภัทธิมา จันตรี 3. นางสาว วรนุช ครุฑงู 4. นาย อ่ำพร ศรีสุวรรณ 5. นาย ชิชฌพงษ์ ชันทะวิชัย 6. นาย ธนสร มิ่งกลิ่น 7. นางสาว อรปรียา ทัพมงคล 8. นาย พานพพงษ์ ครุฑโปรง 9. นาย กรวิชญ์ สิทธิพร 10. นาย ณัฐนันท์ ศิลธรรม
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สอจ.	1. นายภูมิมรพี เกิดเกตุ 2. นายธนสร มิ่งกลิ่น 3. นายกรวิชญ์ สิทธิพร 4. นายอภิรักษ์ ภู่เขียว 5. นายพานพพงษ์ ครุฑโปรง
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	1. นายพีรพัฒน์ นาจิว 2. นายกนกศักดิ์ สมศักดิ์ 3. ชัยภูวนนท์ นุ่มเนตร
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	1. นายเจตนิพัทธ์ เสือน่วม 2. นายทัตธน สามิรัมย์
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าค่านู่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	1. นางสาวนันทันท์ อูธธา 2. นางสาวณิชานันท์ เกิดโต 3. นางสาวกัญญาพัชร ปานทุ่ง 4. นางสาวรินรดา เกิดโต
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	1. นายธนกร ยอดเพชร 2. นายทัตธน สามิรัมย์ 3. นายอภิรักษ์ ภู่เขียว 4. นายชิชฌพงษ์ ชันทะวิชัย 5. นายชนะพล โสบุญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		6. นายศิริศักดิ์ บรรจง 7. นายณัฐนันท์ ศิลธรรม 8. นายชัยญานนท์ นุ่มเนตร 9. นายอิทธิพล อินทร์สุน 10. นายกานตพงศ์ มะยมหิน 11. นายธนพงศ์ บัวทอง 12. นายธัญกร ปทุมวัน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ช่วยให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลการประเมินมีจุดเด่นทางด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน "น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ" เป็นสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ โดยได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทั้งระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาคเหนือ รวมทั้งรางวัล Special Awards ในการแข่งขันระดับชาติ ซึ่งแสดงถึงระบบสนับสนุนด้านการวิจัยภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แม้ว่าระบบการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยจะมีผลงานเชิงประจักษ์ที่ยอดเยี่ยมอย่าง "น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ" แต่ในการประเมินตนเองเพื่อความยั่งยืน จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement) มักมุ่งเน้นไปที่การเปลี่ยน

จาก "ความสำเร็จเฉพาะจุด" ให้กลายเป็น "ระบบที่ถาวรและครอบคลุม" โดยมีประเด็นสำคัญที่ควรพัฒนาต่อยอดดังนี้
5 จุดที่ควรพัฒนาเพื่อความยั่งยืน

- การขยายผลนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์หรือชุมชน: ควรพัฒนาต่อยอดจากผลงานที่ได้รับรางวัล (เช่น น้องพาสเทล) ไปสู่การใช้งานจริงในชุมชน สถานประกอบการ หรือผลักดันให้เกิดการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- การกระจายความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย: ควรส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร "ทุกกลุ่มวิชา" เกิดการสร้างนวัตกรรม ไม่ให้กระจุกตัวอยู่เฉพาะกลุ่มวิชาหรือสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง เพื่อให้เกิดมาตรฐานเดียวกันทั้งวิทยาลัย
- การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data-Driven QA): ควรปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพให้เป็นดิจิทัล 100% สามารถดึงข้อมูลมาวิเคราะห์ผลแบบเรียลไทม์ (Real-time Dashboard) เพื่อลดภาระงานเอกสารของครูผู้สอน
- ความต่อเนื่องในการสร้างบุคลากรรุ่นใหม่: ควรมีแผนการถ่ายทอดองค์ความรู้ (Knowledge Management) จากครูแกนนำและนักศึกษารุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จ ไปสู่อาจารย์ใหม่และนักศึกษารุ่นน้อง เพื่อไม่ให้ระบบหยุดชะงักเมื่อมีการย้ายหรือจบการศึกษา
- การประเมินความพึงพอใจเชิงลึกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ควรเพิ่มช่องทางรับฟังความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและชุมชนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำใจหายจริงจากภายนอกกลับมาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากจุดที่ควรพัฒนาข้างต้น สามารถนำมาจัดทำเป็น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (Recommendations for Improvement) ที่เป็นรูปธรรมและนำไปปฏิบัติจริงได้ โดยแบ่งตามภารกิจหลัก 3 ด้านดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาระบบสารสนเทศ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานวัตกรรม
3. ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ความพึงพอใจของสถานประกอบการ: สถานประกอบการและผู้ใช้ มีความพึงพอใจสูงต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะด้านการสื่อสาร ความมีวินัย และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งช่วยลดระยะเวลาและงบประมาณในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของวิทยาลัย: สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองว่าเป็นสถาบันที่ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพรอบด้าน ส่งผลให้มียอดผู้สมัครเข้าเรียนในศกศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาในภาพรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

นักเรียน ปวช.3 ปวส.2 ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีการเข้าร่วมโครงการต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จากสรุปโครงการและผลการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางควรมีการจัดกิจกรรมที่มีการใช้ทักษะทางภาษา ให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6kr2Co7rsEtArWwReZWnQm4CqVYs6X?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 86.60

1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบในด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมาตรฐานตามวิชาชีพที่ตนศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

นักเรียนในที่ปรึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดและมีผู้เข้าสอบ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) การติดตามและประเมินผล

นักเรียนในที่ปรึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดและมีผู้ผ่านการสอบ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Ev9H3ipVhcOFUMAlmF_KGA7-ytzzK6Ug?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาตามมาตรฐานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ V-NET ตามมาตรฐาน จำนวน 25 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาตามมาตรฐานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ V-NET ตามมาตรฐาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 24 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบในด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการเข้าสอบ

1) สมรรถนะด้านภาษา2

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) สมรรถนะด้านภาษา2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาตามมาตรฐานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ V-NET ตามมาตรฐาน จำนวน 25 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 25 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาตามมาตรฐานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ V-NET ตามมาตรฐาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 36 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ของสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 24 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในการเข้าสอบให้มากขึ้น และเพิ่มจำนวนผู้ผ่านการทดสอบให้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tomanH9LTz0Adp6Q7f5i33gF1-_vMmSZ?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยได้มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีผลการพัฒนาในระดับ ปวส. เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปวช. 0 คน ปวส. 21 คน รวม 21 คน

ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปวช. 1 คน ปวส. 47 คน รวม 48 คน

ในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปวช. 71 คน ปวส. 3 คน รวม 74 คน

**หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 - 2565 ไม่มีการเปิดรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. ตามนโยบายของ สอศ.

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการพัฒนาในระดับ ปวส. เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวช. 0 คน ปวส. 21 คน รวม 21 คน

ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวช. ปวช. 1 คน ปวส. 47 คน รวม 48 คน

ในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวช. ปวช. 71 คน ปวส. 3 คน รวม 74 คน

**หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 - 2565 ไม่มีการเปิดรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. ตามนโยบายของ สอศ.

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET: Vocational National Educational Test) คือ การประเมินสมรรถนะและความรู้ความสามารถระดับชาตินักเรียนสายอาชีพ ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ด้วยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ลงวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2559 ข้อ 53 กำหนดว่า “นักเรียนต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเมื่อนักเรียนได้ลงทะเบียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาหรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด นักเรียนจะสำเร็จการศึกษาดังกล่าวได้จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด”

2.1.2 วัตถุประสงค์

- ประเมินสมรรถนะผู้เรียน: ทดสอบทักษะและความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาการเรียนการสอน: นำผลคะแนนสะท้อนกลับไปให้วิทยาลัยและสถานศึกษาใช้ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ยกระดับมาตรฐานชาติ: เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของประเทศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- ทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- นักศึกษาระดับ ปวช.3 ทุกแผนกวิชา เข้าสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 80
- นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในสายงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามหลักสูตรที่กำหนด
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. พัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ดำเนินการส่งเสริมการทดสอบตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่กำหนดให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด และเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย จัดให้มีโครงการเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาดูงาน หรือการเชิญผู้เชี่ยวชาญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและโครงการที่ได้วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จากการสรุปโครงการและผลการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nF7QXESatmYirgJw26SkIOW1ziX9k-m0?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 56.76 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบในด้านการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการประกวด แข่งขัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ จากผลการแข่งขัน ประกวด และผลการตัดสินจากคณะกรรมการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการวางแผนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการพัฒนา หรือการประกวด แข่งขัน ในการจัดที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1vP3o0qG_alwd9BXjq3psTYzrJ4kdMd1?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 90.54 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ และการศึกษาดูงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในหลายมิติ ดังนี้

- 1) ด้านนโยบาย สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นการสร้างอาชีพและการมีงานทำ รวมถึงเกิดระบบการพัฒนาผู้เรียนผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- 2) ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น สามารถวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ เขียนแผนธุรกิจ วางแผนต้นทุน กำไร และพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งครูผู้สอนสามารถนำองค์ความรู้จากกรณีศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมหรือชิ้นงานที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้
- 3) ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้และทักษะไปใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการจากธุรกิจที่ผ่านการบ่มเพาะ เช่น ธุรกิจอาหาร เครื่องดื่ม ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ และธุรกิจบริการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการพึ่งพาตนเอง
ลดปัญหาการว่างงาน และเป็นกำลังสำคัญในการสร้างเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนในอนาคต
- 4) ด้านสังคม ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน รวมถึงเป็นต้นแบบของเยาวชนด้านการสร้างอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
- 5) ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาธุรกิจของผู้เรียนบางประเภทได้คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การเลือกใช้วัสดุหรือวัตถุดิบที่เหมาะสม และการลดของเสียจากกระบวนการผลิต ตลอดจนส่งเสริมแนวคิดการประกอบธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งช่วยสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและความรับผิดชอบต่อสังคมให้แก่ผู้เรียน
- 6) ด้านอื่น ๆ สถานศึกษาเกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ประกอบการในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้จริง และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยี และแนวทางการดำเนินธุรกิจสมัยใหม่ได้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยผ่านกระบวนการตามกำหนดของงาน วัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ จากผลการทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการวางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1xhNdhWhlWpM3K7oRk3i3j3kwyQpuqo3?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 48 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/12xSATTsC6SjM2j2pMH6RlFkGP1sEIHnn?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 145 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 145 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ความพึงพอใจของนายจ้างนำไปสู่การปรับอัตราเงินเดือนเริ่มต้นที่สูงขึ้นสำหรับศิษย์เก่าที่มีสมรรถนะเด่น รวมถึงการันตีรับเข้าทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ
ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพ
ของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15fBn9bOxR7Db-Ug3CJNhGgun1z12dO6p?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพ ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 มีผลการพัฒนาในระดับ ปวส. เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปวช. 21 คน รวม 21 คน

ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปวช. 1 คน ปวส. 47 คน รวม 48 คน

ในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปวช. 71 คน ปวส. 3 คน รวม 74 คน

**หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 - 2565 ไม่มีการเปิดรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. ตามนโยบายของ สอศ.

2. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้มีการกำกับ ติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีผลการพัฒนาในระดับ ปวส. เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ปวช. 0 คน ปวส. 21 คน รวม 21 คน

ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ปวช. 1 คน ปวส. 48 คน รวม 49 คน

ในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ปวช. 71 คน ปวส. 3 คน รวม 74 คน

**หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 - 2565 ไม่มีการเปิดรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. ตามนโยบายของ สอศ.

3. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยสารพัดช่างสุโขทัย ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาวิชาชีพ พฤติกรรมและทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานด้านอาชีพเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อและเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพต่าง ๆ เช่น มาตรฐานฝีมือแรงงาน เป็นต้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ดำเนินการเข้าร่วมการเป็นองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อ.ว.ท.)
2. ดำเนินการส่งเสริมการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่ครอบคลุมทุกด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการจัดกิจกรรม โครงการ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการที่ได้บรรจุไว้ในแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการเข้าร่วมกิจกรรม และการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเสนอแนะไว้ในการทำงานฯ ครึ่งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1AalOXerse0NcC7iWVs9Q4EYp-xn4qd90?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

มีผู้เรียน ปวช. แรกเข้า 118 คน จบการศึกษา 71 คน และออกกลางคัน 42 คน

และผู้เรียน ปวส. แรกเข้า 3 จบการศึกษา 3 คน และออกกลางคัน 0 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการจัดกิจกรรม โครงการ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามโครงการที่ได้บรรจุไว้ในแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จากการเข้าร่วมกิจกรรม และการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเสนอแนะ
ไว้ในการทำแผนฯ ครึ่งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1OtpdecNOaKMVubvXcpEB4LTUZHlW8yx3?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษิตตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 44.85 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

1. ต่อตัวผู้สำเร็จการศึกษา

- ลดปัญหาว่างงาน โอกาสได้งานทำที่ตรงสายงานและศักยภาพของตนเอง
- เติบโตในสายอาชีพ มีทักษะในทางวางแผนอนาคตและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจได้ดีขึ้น

2. ต่อสถาบันการศึกษา

- มาตรฐานคุณภาพการศึกษา แสดงถึงความสำเร็จในการพัฒนาของผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพได้จริง
- การจ้างงานของผู้เรียน เป็นข้อมูลดึงดูดผู้เรียนใหม่ และสะท้อนคุณภาพของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ ดูแลผู้เรียนตลอดหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีการอบรมและรายงานผลการดูแลผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จากการรายงานเอกสารของครูที่ปรึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในแต่ละปีการศึกษา ทั้ง
การเรียน การฝึกงาน และการใช้ชีวิตในสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1atEkgLcS_9ERc9RnoK2rQU5OoXiu9U59?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา โดยมีผลการ พัฒนาระดับ ปวส. เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปวช. 0 คน ปวส. 21 คน รวม 21 คน

ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปวช. 1 คน ปวส. 47 คน รวม 48 คน

ในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปวช. 71 คน ปวส. 3 คน รวม 74 คน

**หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 - 2565 ไม่มีการเปิดรับนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ตามนโยบายของ สอศ.

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) สถานศึกษามีการติดตามและส่งเสริมผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา การติดตามผลการเรียน การให้คำปรึกษาโดยครูที่ปรึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการแก้ปัญหาการออกกลางคัน สถานศึกษาได้ดำเนินการมาตรการเชิงรุก เช่น การเยี่ยมบ้าน การติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงขาดเรียน การประสานผู้ปกครอง การจัดการทุนการศึกษา และการแนะแนวด้านอาชีพ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน รวมถึงดูแลด้านพฤติกรรมและสุขภาพเศรษฐกิจของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้อัตราการออกกลางคันลดลง และผู้เรียนสามารถศึกษาจนจบหลักสูตรได้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีมาตรฐานครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีมาตรฐานครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบในด้านด้านการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งบุคลากรไปอบรม พัฒนาด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ นำผลมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการรายงานฝ่ายวิชาการตามกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1o4yeXpb0zRMuFm142rnHRdx_fpDfjpFy?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบในด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1d_pGRI4BcYlaP3AMYEEZ57n1dU95kAEC?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 28 คน

ปีการศึกษา 2567 มีครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน

ปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 30 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในการเรียนการสอน วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยได้ดำเนินการสำรวจความต้องการ พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนตามความถนัดหรือความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ การจัดทำแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ

2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ควรพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้มีความทันสมัยมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 4 ขั้นตอน

2. ดำเนินการจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทาง

3. จัดโครงการฝึกอบรมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนให้มีความทันสมัยมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ 2.00 ขึ้นไป และสามารถจบได้ตามเกณฑ์การประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกรอบตามโครงการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ 2.00 ร้อยละ ของผู้เรียนทั้งหมด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1p_Vin62bf94nGDe5h5mWOQIR63E2RzKw?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ 2.00 ขึ้นไป และสามารถจบได้ตามเกณฑ์การประเมิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกรอบตามโครงการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1L1JLZ-83NjXDGsvj9mKulwapyFB4XHY8?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 9 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลลัพธ์

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพโดยกำหนดไว้ในแผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช.

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จากการนิเทศติดตามการรายงานการฝึกงาน และการประเมินผลการฝึกงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน ตามหลักสูตร และมีการทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดทำแผนฝึก

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1agYEODY_2U0Qr5Cf1oQvzXYNTUAu4Qik?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ส่งผลให้ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งผลต่อการวัดประเมินผลตามมาตรฐานหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยบรรจุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยการนิเทศการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lWkjqZwb_eqBxXGOvWiTPtEIO4kNzVr5?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ มีจำนวน 16 คน การวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การดำเนินการตามแผน ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างยนต์ ได้รับการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามสายงานบริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gQeG1TOac87WPismafzjHR_zmyyQkYCA?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบในด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ครูในแผนกเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามวิชาชีพและงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามกำหนดการ / โครงการ / แผนงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จากรายงานการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการได้ตรงตามกำหนดการ เป็นแบบอย่างที่ดี และเกิน 14 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาทุกคน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1FoqMy8NPDuwm5O8eP8Oqu4Z50nPOsKul?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 30 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับภาระงานที่รับผิดชอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุญาตในการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา โดยการดำเนินการตามโครงการฯ และจัดเตรียมการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ
- จัดทำบันทึกรายงานผลการดำเนินโครงการฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา การจัดการกิจกรรมทุกกิจกรรมขึ้นอยู่กับโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xxVJTIG2_VyUv-bJE0dN1iYXrZ-OzoWn?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการสอน
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
6. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมนำไปจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
6. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา
7. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมากขึ้น
2. ควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญหรือเชี่ยวชาญมากขึ้น
3. ควรนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ให้นักเรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบเพื่อให้ได้ทักษะที่ต้องการและจำเป็น
2. จัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูล ติดตามรายงานผลได้ง่ายขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 73 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 91.25 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1chNxq1M3VRncF8m9FTUE8WMKLssKMFne?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

เป็นกลไกสำคัญในการคุ้มครองและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยมุ่งเน้นการจัดการปัญหาเชิงรุกและรับมือกับผลกระทบต่างๆ เช่น ปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ และพฤติกรรมผ่าน 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรอง การป้องกันและแก้ไข การส่งเสริม และการส่งต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำโครงการที่สนับสนุนการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จากการส่งเอกสาร คป. ต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qMaVHW5zU6DWMjc0EqfdpQqJAMWWMJCwi?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 86.27 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน ขอแค่มีอินเทอร์เน็ตก็สามารถเรียกดูข้อมูลต่างๆ ที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1u4IRHwoEZuWfK8XsR_OnJ1JA2Jevj_Ue?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 9 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 85 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 15 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 21 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 13.85 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

มีการปรับปรุงซ่อมแซมและบำรุงรักษาพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มไปใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการในแผนปฏิบัติการวิชาการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hKt4AYXaRPgwv9NkFJXrRwlm_eYkHhUL?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานตามงบประมาณที่มีน้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1sGPGEL8ZDhnwnK0k_gtOI9ECsikLXNp?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 16 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 91.87 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ลดการใช้กระดาษ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษาในฐานะแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16AV6A7Hic5v6S43_859YsBhWw3a_R3he?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 23 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปี 2567
- 2) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและวิชาชีพระยะสั้น
- 3) โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 4) โครงการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2567
- 5) โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ
- 6) โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6 – 150 ชั่วโมง ประจำปีงบประมาณ2567
- 7) โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 8) โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6 – 150 ชั่วโมง ประจำปีงบประมาณ2567
- 9) โครงการหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

- 10) โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 11) โครงการ Big Cleaning Day และกิจกรรมทำความสะอาดห้องน้ำ ประจำปี 2567
- 12) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพยานยนต์ ขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย 10% (ที่สอนน้องกับโชคชัยมอเตอร์)
- 13) โครงการบริการชุมชนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
- 14) โครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสังกัดสำนักงานลูกเสือจังหวัดสุโขทัย
- 15) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๖
- 16) โครงการเข้าร่วมการประกวด แสดง แข่งขัน นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2566
- 17) โครงการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามแนวทฤษฎี ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
- 18) โครงการพัฒนาและขยายผลงานสวนพฤกษศาสตร์ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 19) โครงการคุณธรรมนำความรู้ การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม การปฐมนิเทศสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (สมาชิกรุ่นใหม่) ระดับสถานศึกษา และประชุมสร้าง เครือข่ายผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 20) โครงการพิธีไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2567
- 21) โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- 22) โครงการจับมือช่วยกันแก้ ประจำปีการศึกษา 2566
- 23) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 1 สถานศึกษา 1 ตำรวจ ป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาท ยาเสพติด และป้องกันความเสียหายดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 22 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 95.65 ดังนี้

- 1) โครงการผลงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปี 2567
 - 1.การประกวดเป็นการส่งเสริมและการกระตุ้นให้เยาวชนหันมาสนใจ ค้นคว้าหาความรู้ จากการทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
 2. สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันและยังเป็นการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
 3. ครูและนักเรียนสามารถสร้างสร้งนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่หลากหลาย
 4. ครูและนักเรียนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง
 5. ได้ตัวแทนไปประกวดระดับภาค ภาคเหนือและระดับประเทศต่อไป
- 2) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและวิชาชีพระยะสั้น

มีการลงนามความร่วมมือเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทางการศึกษาของนักเรียน จำนวน 20 แห่ง
- 3) โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจ ได้อบรมฝึกอาชีพระยะสั้นที่หลากหลายมีทักษะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้
- 4) โครงการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2567
 1. ผู้เรียนมีเอกสารการเรียนพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์
2. การบริหารจัดการโครงการทวิภาคีมีความราบรื่นและมีคุณภาพ
 - 5) โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ
 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา
 2. นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและสามารถทำงานตามความถนัดและความสนใจ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
 3. นักเรียนมีสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ
 4. นักเรียนมีอาชีพติดตัว สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
 - 6) โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6 – 150 ชั่วโมง ประจำปีงบประมาณ2567

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจ ได้อบรมฝึกอาชีพระยะสั้นที่หลากหลายมีทักษะ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้
 - 7) โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา
 2. นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและสามารถทำงานตามถนัดและความสนใจ นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
 3. นักเรียนมีสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ นักเรียนมีอาชีพติดตัว และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

8) โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6 – 150 ชั่วโมง ประจำปีงบประมาณ 2567

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจ ได้อบรมฝึกอาชีพระยะสั้นที่หลากหลายมีทักษะ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ

9) โครงการหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา
2. นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและสามารถทำงานตามความถนัดและความสนใจ นักเรียน นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
3. นักเรียนมีสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ นักเรียนมีอาชีพติดตัว และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

10) โครงการ Big Cleaning Day และกิจกรรมทำความสะอาดห้องน้ำ ประจำปี 2567

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ Big Cleaning Day โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียน ในการปรับปรุงภูมิทัศน์และทำความสะอาดครั้งใหญ่ ผลการดำเนินงานพบว่าทุกจุดที่ได้รับมอบหมายการทำความสะอาด พร้อมใช้งาน 100% นอกจากนี้ยังสร้างความตระหนักรู้และวินัยในการรักษาความสะอาดให้แก่ นักเรียน อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

11) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพยานยนต์ ขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย 10% (พี่สอนน้องกับโชคชัยมอเตอร์)

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ (Quantitative Results)

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม: นักเรียน นักศึกษา และสมาชิกกลุ่มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้นมากกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด บรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่ตั้งไว้

การจัดตั้งกองกำลังจิตอาสา: สามารถจัดตั้งแกนนำ "ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา" ที่ผ่านการฝึกอบรมร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นทางการเรียบร้อยแล้ว จำนวน 1 กอง รวมทั้งสิ้น 20 คน เพื่อทำหน้าที่เป็นแกนนำส่งเสริมวินัยจราจร (พี่สอนน้อง) ร่วมกับเจ้าหน้าที่จากโชคชัยมอเตอร์

2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ (Qualitative Results)

ด้านทักษะวิชาชีพและวินัยจราจร: นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความปลอดภัยทางถนน ได้รับการพัฒนาทักษะการขับขี่ ยานพาหนะที่ถูกต้อง ปลอดภัย และตระหนักถึงโทษของอบายมุขและสิ่งเสพติดทุกประเภท สามารถดูแลและป้องกันตนเองได้

ด้านจิตสำนึกและคุณธรรม: แกนนำและผู้เข้าร่วมโครงการมีจิตสำนึกที่ดีต่อครูและร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาขีดความสามารถทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้คุณค่าของการแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

ด้านความร่วมมือและเครือข่าย: สถานศึกษาบรรลุการสร้างสัมพันธ์และร่วมมือปฏิบัติงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอก (โชคชัยมอเตอร์, ข้าราชการตำรวจประสานสถานศึกษา และผู้ปกครอง) เกิดกลไกช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในการควบคุม ลด และขจัดปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ (เช่น ปัญหายาเสพติด ร้านเกมส์ และสถานบันเทิง) อย่างเป็นรูปธรรม

12) โครงการบริการชุมชนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

1. ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วม โครงการ ได้ร่วมทำกิจกรรมเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
2. ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วม โครงการ ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น
3. ลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วม โครงการ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

13) โครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสังกัดสำนักงานลูกเสือจังหวัดสุโขทัย

1. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมครั้งนี้ จำนวน 1 กอง รวม 20 คน
2. ลูกเสือจิตอาสาที่ผ่านการฝึกอบรมได้รับการพัฒนาขีดความสามารถทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาให้เห็นคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่น อันส่งผลให้เกิดความสามัคคีที่ระหว่งตัวลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สถานศึกษาและชุมชน

14) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๖

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ ๘๐
2. เชิงด้านคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงโทษของอบายมุขและยาเสพติดทุกประเภทและสามารถป้องกันตนเองได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจมีภาวะผู้นำ สามารถแก้ปัญหา คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ และห่างไกลยาเสพติด

15) โครงการเข้าร่วมการประกวด แสดง แข่งขัน นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2566

1. สมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้รับทราบถึงกระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมาย และแผนงานได้ทั้ง ด้านปริมาณคุณภาพ
2. นักเรียน นักศึกษา แสดงความสามารถ และกล้าแสดงออก ทางด้านทักษะวิชาชีพ และทางด้านทักษะพื้นฐาน

16) โครงการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามแนวทฤษฎี ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

เชิงปริมาณ

อัตราการเข้าร่วมกิจกรรม: บุคลากร ครู และนักเรียน นักศึกษาเป้าหมาย ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด บรรลุตามแผนที่วางไว้

การสร้างแกนนำขับเคลื่อน: สามารถสร้างบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาแกนนำที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เป็นรูปธรรม เพื่อนำไปขยายผลและถอดบทเรียนร่วมกับสถานศึกษาและชุมชนต่อยอดในอนาคต

เชิงคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน: ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบแผนการสอน และการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับรายวิชา สามารถนำแนวคิดทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้ในการ

ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

ด้านพฤติกรรมและจิตสำนึกของนักเรียน: นักเรียน นักศึกษาเกิดความตระหนัก รู้คุณค่าของการพึ่งพาตนเอง มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นในด้านความประหยัด อดออม และความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำในการนำหลักธรรมาภิบาลมาปรับใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

ด้านความสัมพันธ์และการสร้างภาคีเครือข่าย: โครงการนี้ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และศูนย์การเรียนรู้ภายนอก เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในการติดตามดูแล ช่วยเหลือ และหนุนเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

17) โครงการพัฒนาและขยายผลงานสวนพฤกษศาสตร์ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ (Quantitative Results)

อัตราการเข้าร่วมกิจกรรม: ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาเป้าหมาย ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาและขยายผลงานสวนพฤกษศาสตร์ฯ คิดเป็นมากกว่าร้อยละ 80 บรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้

การขยายผลและสร้างแกนนำ: สามารถจัดตั้งและพัฒนาแกนนำนักเรียน นักศึกษา (รวมถึงกลุ่มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน) เพื่อทำหน้าที่ดูแล ปรับปรุง และขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและศูนย์การเรียนรู้ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ (Qualitative Results)

ด้านการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน: นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานฐานทรัพยากรท้องถิ่นและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถบูรณาการร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะในการปฏิบัติงานจริง

ด้านพฤติกรรม สติปัญญา และคุณธรรม: ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาขัดเกลาทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัย ตระหนักถึงคุณค่าของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่ต่อครูและร่วมแสดงความกตัญญูต่อบุคลากร

ด้านจิตสาธารณะและการทำงานร่วมกัน: เกิดการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกในด้านจิตสาธารณะหรือจิตอาสาอย่างถาวรและต่อเนื่อง รู้คุณค่าของการแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข

18) โครงการคุณธรรมนำความรู้ การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม การปฐมนิเทศสมาชิกองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (สมาชิกใหม่) ระดับสถานศึกษา และประชุมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2567

1. นักเรียน นักศึกษาใหม่วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสถานศึกษา

2. นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

3. ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษากับสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

19) โครงการพิธีไหว้ครูบูชาคุณบูรพาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2567

1. นักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมแสดงความกตัญญูต่อบุคลากร

2. นักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมกันส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม

3. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ คู่คุณธรรม และเป็นศิษย์ที่ดีด้านหลักธรรมาภิบาล

4. นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อครู

20) โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

1. นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกในด้านจิตสาธารณะหรือจิตอาสาให้แก่นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. นักเรียน นักศึกษา มีพฤติกรรมจิตสาธารณะหรือจิตอาสาอย่างถาวร และมีพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างเป็นสุขตามหลักธรรมาภิบาล

21) โครงการจับมือช่วยกันแก้ ประจำปีการศึกษา 2566

1. สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายด้านยาเสพติด

2. นักเรียน นักศึกษาได้บำบัดรักษาด้านยาเสพติด

3. นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการบำบัดสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. นักเรียน นักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สามารถลด ละ เลิกยาเสพติดได้ และส่งคืนคนดีกลับสู่สังคมต่อไป

22) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข 1 สถานศึกษา 1 ตำรวจ ป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาท ยาเสพติด และป้องกันความเสี่ยงดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ข้าราชการตำรวจในสังกัดทำหน้าที่ตำรวจประสานสถานศึกษาครบทุกสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควบคุม ลด และจัดปัญหา ยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร การทะเลาะวิวาท ร้านเกมส์ สถานบันเทิง และปัจจัยเสี่ยงลงได้

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบด้านงบประมาณที่น้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. รวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษา

2. จัดทำปฏิทินและแผนปฏิบัติการ เพื่อการดำเนินงานของงานประกันคุณภาพ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านงานประกันคุณภาพ ให้กับ

บุคคลากรภายในสถานศึกษา

3.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินต่างๆ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้น ให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ในรูปแบบ PDCA ส่งงานวางแผนและงบประมาณ และงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ทำการรวบรวมข้อมูลแล้วนำไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในแต่ละปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากหน่วยงาน มาปรับปรุงแผนการพัฒนา เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Gwo8dSNoKLKEBmEsOna8CpBhJfZ8tysu?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในทุกปีการศึกษา และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้ดำเนินการจัดการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงเนื้อหา ข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่าย โดยมีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
3. การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
4. การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้รับบริการได้มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานที่เพียงพอและปลอดภัยในการใช้งาน โดยมีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และ ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน
2. ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัยมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน
2. ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เช่น การพัฒนาระบบค้นหาความรู้ หนังสือที่ทันสมัย หรือปรับปรุงห้องสมุดวิทยาลัย ให้มีความทันสมัยมากขึ้น
3. ทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และภารกิจในด้านต่าง ๆ ของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความรู้ ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพแก่บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับถึงถึงความสำคัญของงานประกันฯ มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 14 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
2. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษ
3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
6. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม (ทวิศึกษา)
7. โครงการพัฒนาและการยกระดับการติดตาม
8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ
9. โครงการขยายและยกระดับ
10. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
11. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
12. โครงการจัดหาบุคลากร
13. โครงการสร้างองค์ความรู้
14. โครงการอมสินสาระพัดช่าง สารพัดอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 14 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
2. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษ
3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
6. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม (ทวิศึกษา)
7. โครงการพัฒนาและการยกระดับการติดตาม
8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ
9. โครงการขยายและยกระดับ
10. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
11. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
12. โครงการจัดหาบุคลากร
13. โครงการสร้างองค์ความรู้
14. โครงการอมสินสาระพัดช่าง สารพัดอาชีพ

1.3) ผลกระทบ

ได้ดำเนินโครงการตามนโยบาย ทั้ง 14 โครงการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย สู่การปฏิบัติมีแผนการตามแผนดำเนินการ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีความรู้ความสามารถ ในทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมตรงความต้องการของผู้ประกอบการทั้งในและนอกประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีเครือข่ายร่วมจัดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติและระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเครือข่ายร่วมจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีการพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนที่ทันสมัย เหมาะ

สมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการประเมินประสิทธิผลการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีแนวใหม่ เพื่อสนองความต้องการของชุมชน

เป้าประสงค์ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมด้านการอำนวยความสะดวกและการประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมอาชีพศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกและการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 3 จัดการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างหลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน ส่งเสริมครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรของวิทยาลัยฯ ให้ได้รับการศึกษาต่อ ฝึกอบรม เพิ่มวิทยฐานะ และประสบการณ์

เป้าประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามสมรรถนะทุกรายวิชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป้าประสงค์ มีการใช้รายชื่องานและภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ บูรณาการรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนารายวิชาและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ในโอกาสต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการฝึกอบรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาด้านการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีตำแหน่งและวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีผลงานการทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีพศึกษาเพื่อการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์ มีฐานข้อมูลเพื่อการจัดการของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เพื่อการบริหารจัดการอาชีพศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีระบบบริหารงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โปร่งใส ตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการบริหารงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและท้องถิ่นอย่างเหมาะสมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านสิทธิและเสรีภาพอย่างเท่าเทียม เป็นธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการสร้างเสริมและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงระบบกระบวนการยุติธรรมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโปร่งใสตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยสามารถสนองตอบนโยบายการศึกษาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันได้ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยมีแผนการดำเนินการโครงการดังนี้

- 1.โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีว ศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณ ธรรมตรงความต้องการ ของผู้ประกอบการทั้งในและนอกประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผลการดำเนิน งานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ
- 3.โครงการผลิตและพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.โครงการฝึกอบรมระยะสั้น (Up skill, Re skill) สำหรับคนพิการ
- 5.โครงการพัฒนาอาชีพศึกษา
- 6.โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up Skill, Re Skill) เพื่อลดภาระผู้ประกอบการ
- 7.โครงการอาชีวสร้างโอกาสทางการ ศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)
- 8.โครงการสร้างเครือข่ายร่วมการจัดการอาชีว ศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 9.โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 10.โครงการยกระดับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 11.โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6 – 150 ชั่วโมง
- 12.โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา จังหวัด
- 13.โครงการพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิผลการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประสิทธิผลการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 14.โครงการ Fix it จิตอาสา
- 15.โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 16.โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรมของชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 17.โครงการพัฒนารายวิชาและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรมของชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 18.โครงการพัฒนาระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
19. โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
- 20.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการฝึกอบรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 21.โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 22.โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 23.โครงการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีตำแหน่งและวิทยะฐานะสูงขึ้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมทำวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 24.โครงการจัดทำฐานข้อมูลของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 25.โครงการซ่อมแซมระบบสารสนเทศ ภายในวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
- 26.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 27.โครงการสื่อการเรียนการสอนโครงการซ่อมเครื่องผสมเสียง(Mixer)
- 28.โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
- 29.โครงการพัฒนาการบริหารงานประมาณเพื่อสนับสนุนวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและท้องถิ่นอย่างเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 30.โครงการส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 31.โครงการปรับปรุงระบบกระบวนการยุติธรรมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโปร่งใสตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 32.โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 33.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 34.โครงการเสริมสร้างการบริหารวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 35.โครงการสอนหลัก สูตรวิชาชีพระยะสั้น 6 – 150 ชั่วโมง
- 36.โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1iTUMV9Qf76eMAx9LjfgVCWJVW0R5pihY?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้มีการดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it Center) เพื่อออกซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า และสอนหลักสูตรวิชาชีพเพื่อให้ประชาชนในชุมชน สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ โดยมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้จัดตั้งเป็นศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา โดยทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและผู้ดูแลคนพิการ ในหลักสูตรต่างๆ โดยมีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ Fix it จิตอาสา/โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการนี้มุ่งเน้นการนำความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา และครูอาจารย์สายอาชีพ ออกไปให้บริการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนในลักษณะของงานจิตอาสาเพื่อสังคม โดยมีหลักการขับเคลื่อน 3 ภารกิจหลัก (3 R/B/T) ดังนี้

3 ภารกิจหลักในการให้บริการชุมชน

1. ซ่อม (Repair): บริการซ่อมแซมเครื่องมืออุปกรณ์ทำมาหากิน เครื่องจักรกลการเกษตร รถจักรยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน และคอมพิวเตอร์ เพื่อยึดอายุการใช้งานและลดรายจ่ายในครัวเรือนให้กับชาวบ้าน
2. สร้าง (Build): จัดกิจกรรมอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ถ่ายทอดความรู้ และสร้างอาชีพใหม่ตามความต้องการของคนในชุมชน เพื่อช่วยสร้างรายได้และแก้ปัญหาการว่างงาน
3. พัฒนา (Top-Up): ร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนหรือกลุ่มแม่บ้านในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สินค้า OTOP เพื่อยกระดับมาตรฐาน บรรลุภัณฑ์ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

2.1.2 วัตถุประสงค์

-เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังจิตอาสา (Service Mind): มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการเสียสละ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

-เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง (Experiential Learning): เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้บูรณาการความรู้จากห้องเรียนมาฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ช่วยเพิ่มความชำนาญ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาหน้างานได้อย่างมืออาชีพ

-เพื่อช่วยลดรายจ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชน: บริการซ่อมแซมเครื่องมือทำมาหากิน เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือนของคนในชุมชน ฟรี เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายและยึดอายุการใช้งานสิ่งของเหล่านั้น

-เพื่อสร้างอาชีพและเสริมรายได้ให้แก่ชุมชน: ถ่ายทอดความรู้วิชาชีพระยะสั้น พัฒนาทักษะใหม่ (Upskill/Reskill) และช่วยยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP/วิสาหกิจชุมชน) ให้มีมูลค่าเพิ่ม สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

-เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและเครือข่ายความร่วมมือ: เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของเยาวชนอาชีวศึกษา และสร้างความร่วมมืออันแน่นแฟ้นระหว่างสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

2.1.3 กรอบแนวคิด



กรอบแนวคิดในการดำเนินงานโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จิตอาสา นิยมใช้แนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาร่วมกับการบูรณาการทักษะวิชาชีพและจิตสาธารณะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งตัวผู้เรียนและชุมชน โดยสามารถสรุปเป็นโครงสร้างได้ดังนี้

-การขับเคลื่อนด้วยภารกิจหลัก 3 ด้าน (Core Pillars)

Fix (ซ่อม): ลดรายจ่ายในครัวเรือน ยืดอายุการใช้งานอุปกรณ์ทำกิน

Build (สร้าง): เพิ่มรายได้ให้ชุมชนด้วยการอบรมอาชีพเสริมระยะสั้น

Top-Up (พัฒนา): เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ยกกระดับสินค้า OTOP/วิสาหกิจชุมชน

-การพัฒนาตัวผู้เรียนแบบองค์รวม (Student Development Area)

Hard Skills: ทักษะช่าง เทคนิคการซ่อมแซม และการแก้ปัญหาหน้างานจริง

Soft Skills: ทักษะการสื่อสารกับชาวบ้าน การทำงานเป็นทีม และความอดทน

Mindset: จิตอาสา จิตสาธารณะ และความภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง

-การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (Stakeholder Engagement)

ผลความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา + องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต./เทศบาล) + ผู้นำชุมชน เพื่อให้การลงพื้นที่ตรงจุดและได้รับการสนับสนุนด้านสถานที่และข้อมูลประชาชนอย่างแท้จริง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงาน (Project Implementation) ของโครงการ Fix it Center จิตอาสา นิยมแบ่งขั้นตอนการทำงานออกเป็น 4 ระยะเวลาหลัก ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การลงพื้นที่เป็นไปอย่างมีระบบ ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1: ขั้นวางแผนและเตรียมความพร้อม (Plan)

-สำรวจข้อมูลชุมชน: ลงพื้นที่ประสานงานกับผู้นำชุมชน (อบต./เทศบาล/ผู้ใหญ่บ้าน) เพื่อสำรวจความเดือดร้อน ประเภทของอุปกรณ์ที่ชาวบ้านต้องการให้ซ่อม และทักษะอาชีพที่ชุมชนสนใจอยากเรียนรู้

-จัดทำแผนงานและขออนุมัติ: เขียนรายละเอียดโครงการ กำหนดวัน เวลา สถานที่เป้าหมาย และยื่นเสนอขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา

จัดตั้งทีมงานและแบ่งหน้าที่ ทีมช่างอาสา/ครูที่ปรึกษา

-จัดเตรียมทรัพยากร: ตรวจสอบและจัดเตรียมเครื่องมือช่าง วัสดุอุปกรณ์ อะไหล่สำรอง และยาสามัญประจำบ้านสำหรับทีมงาน

ระยะที่ 2: ขั้นปฏิบัติงานและลงพื้นที่ (Do)

เป็นการเปิดศูนย์ให้บริการตามกำหนดการ โดยขับเคลื่อนผ่าน 3 ภารกิจหลัก

1.บริการซ่อม (Repair): ตั้งจุดรับซ่อมแซมสิ่งของให้แก่ประชาชนฟรี เช่น รถจักรยานยนต์ เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องจักรกล

การเกษตร โดยมีครูควบคุมความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

2.บริการสร้าง (Build): เปิดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น (Short-term Courses) ที่ทำงานและสร้างรายได้จริงให้กับชาวบ้าน เช่น การทำอาหาร/ขนม การซ่อมอุปกรณ์เบื้องต้น หรือการทำตลาดออนไลน์

3.บริการพัฒนา (Top-Up): ทีมช่างร่วมกับกลุ่มแม่บ้านหรือวิสาหกิจชุมชน เข้าไปช่วยออกแบบบรรจุภัณฑ์ พัฒนาสูตร หรือปรับปรุงกระบวนการผลิตสินค้า OTOP ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

ระยะที่ 3: ขั้นติดตามและประเมินผล (Check)

-ประเมินความพึงพอใจ: แจกแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลความพึงพอใจของประชาชนที่มารับบริการ ทั้งในด้านคุณภาพงานซ่อม และการให้บริการของ

นักศึกษา

- ตรวจสอบมาตรฐานงาน: ครูที่ปรึกษาทำการสุ่มตรวจเช็คอุปกรณ์ที่ผ่านการซ่อมแซมซ้ำอีกครั้งก่อนส่งคืนให้ชาวบ้าน เพื่อความปลอดภัยในการนำไปใช้งานต่อ
- บันทึกสถิติโครงการ: รวบรวมข้อมูลจำนวนผู้เข้ารับบริการ จำนวนชิ้นงานที่ซ่อมสำเร็จ และมูลค่าความประหยัดรายจ่ายที่ช่วยชุมชนได้
- ระยะที่ 4: ขึ้นสรุปผลและขยายผล (Act)
- ถอดบทเรียน (Lesson Learned): จัดประชุมสรุปงานร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษา เพื่อสะท้อนปัญหาที่พบหน้างาน (เช่น อะไหล่ไม่พอ สัญญาณเน็ตล่ม) และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขในการลงพื้นที่ครั้งต่อไป
- จัดทำรายงานสรุปเล่มสมบูรณ์: รวบรวมรูปภาพ สถิติ และผลประเมิน เสนอต่อสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จ: นำภาพบรรยากาศและผลสัมฤทธิ์ของโครงการไปเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ของวิทยาลัย เพื่อเชิญเกียรตินักศึกษาจิตอาสา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน (Project Evaluation & Outcomes) ของโครงการ Fix it Center จิตอาสา จะเป็นการสรุปความสำเร็จที่เกิดขึ้นหลังจากลงพื้นที่ โดยนิยามวัดผลและรายงานแยกออกเป็น 3 มิติหลัก

1. ผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ (Quantitative Results)

- จำนวนผู้เข้ารับบริการ: จำนวนประชาชน เกษตรกร และกลุ่มแม่บ้านวิสาหกิจชุมชนที่เข้ามาลงทะเบียนรับบริการ
- จำนวนชิ้นงานที่ซ่อมแซม: สรุปยอดรวมของสิ่งของที่ซ่อมสำเร็จ แยกตามประเภท
- จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรม: จำนวนชาวบ้านที่เข้าร่วมอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและได้รับวุฒิบัตร
- จำนวนนักศึกษาจิตอาสา: ยอดรวมของนักเรียน นักศึกษา และครูอาจารย์ที่ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง

2. ผลสัมฤทธิ์เชิงคุณภาพ (Qualitative Results)

- ระดับความพึงพอใจของชุมชน
- การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- มูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
- 3. ผลประโยชน์และความคุ้มค่าเชิงเศรษฐกิจ
 - การลดรายจ่ายในครัวเรือน: ประชาชนสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมสิ่งของและการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง คิดเป็นมูลค่ารวมหลายหมื่นบาทต่อการออกหน่วย
 - การเพิ่มรายได้ในชุมชน: ชาวบ้านที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปต่อยอดสร้างอาชีพเสริมหรือลดค่าใช้จ่ายในการพึ่งพาช่างภายนอกได้อย่างยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรมีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่ทันสมัยมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ดำเนินการจัดโครงการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเพิ่มสมรรถนะอาชีพ ให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชนและชุมชน
2. ดำเนินการจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสมรรถนะอาชีพเพิ่มเติม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)
 - 2) โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วมจังหวัดสุโขทัย
 - 3) โครงการ กิจกรรมงานอาสาช่วยเหลืออุทกภัยหลังน้ำลดในพื้นที่ 9 จังหวัดภาคใต้

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)
 1. นักเรียน นักศึกษา เกิดความชำนาญในวิชาชีพ และมีจิตอาสาสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม
 2. การต่อยอดความรู้จากการบริการซ่อม สร้างเพื่อชุมชนและนักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะและใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
 3. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง และทำให้ประชาชนทั่วไปมีความรู้ในการดูแลรักษาเครื่องใช้ต่าง ๆ
 4. ประชาชนได้รับความช่วยเหลือ ในการซ่อมแซมเครื่องมือ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน และช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน
 - 2) โครงการ Fix it - จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วมจังหวัดสุโขทัย

ประชาชนที่มีความเดือดร้อนจากเหตุการณ์น้ำท่วมได้รับการช่วยเหลือ ในการให้บริการซ่อม เครื่องมือเครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆที่ได้รับความเสียหายจากเหตุการณ์น้ำท่วม ตลอดจนให้คำแนะนำ วิธีการใช้การบำรุงรักษา การยืดอายุการใช้งาน โดยคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
 - 3) โครงการ กิจกรรมงานอาสาช่วยเหลืออุทกภัยหลังน้ำลดในพื้นที่ 9 จังหวัดภาคใต้

ประชาชนที่มีความเดือดร้อนจากเหตุการณ์น้ำท่วมได้รับการช่วยเหลือ ในการให้บริการซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ ที่ได้รับความเสียหายจากเหตุการณ์น้ำท่วม ตลอดจนให้คำแนะนำ วิธีการใช้การบำรุงรักษา การยืดอายุการใช้งาน โดยคณะครูและนักศึกษ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้ดำเนินงาน ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1aSKgrg14QLousGTY6niOWZPLta7AVwQn?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 318 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 318 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ไม่มีผลกระทบในด้านนี้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1mRjzPpIejKlqSbkqEsgdBRED0waFj2Lo?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 111.11 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 10 คน ดังนี้
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 15,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ
- 4) ด้านอื่น ๆ
 - อุดหนุนการเรียนการสอน 1000

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ความต้องการด้านทรัพยากร เช่น บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้งบประมาณ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการระดม

ทรัพยากรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยระบุบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง และ ระยะเวลา ดำเนินการ วางแผนการ

ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และ ภาคีเครือข่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมการระดมทรัพยากร เช่น การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ประสานงานกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่าย เพื่อรับการสนับสนุนทั้งด้าน

งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หรือองค์ความรู้บริหารจัดการทรัพยากรที่ได้รับให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุ และการใช้ทรัพยากร ประเมินประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรว่า มีผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน จัดทำรายงานผลการระดมทรัพยากรเสนอผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแผนการระดมทรัพยากรให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของสถานศึกษา ในแต่ละปีพัฒนาแนวทางการร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย

ให้ยั่งยืน สร้างระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1JdDlM-Ph5XM85oAqxtTp-r0KdmX4l56D?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การบริการชุมชนและจิตอาสาวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it Center) เพื่อชุมชน เพื่อออกบริการซ่อมแซมอุปกรณ์ หรือสอนวิชาชีพแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่ต้องการ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2565 มีความพึงพอใจในการรับบริการ เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ ดีมาก

ในปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจในการรับบริการ เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ ดีมาก

ในปีการศึกษา 2567 มีความพึงพอใจในการรับบริการ เฉลี่ยอยู่ที่ระดับ ดีมาก

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้ดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรืออื่น ๆ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขอการสนับสนุนด้านงบประมาณ หรือด้านอื่น ๆ และเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีจิตอาสา และมีการให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

2. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรทวิภาคีกับโรงเรียนและสถานประกอบการในภาคีเครือข่าย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 2 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ได้รับประสบการณ์จากการแก้ไขปัญหาหน้างานจริงของสถานประกอบการ ทำให้เห็นภาพรวมของการใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาทางธุรกิจได้จริง และนักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อยอดกับสถานประกอบการรายย่อย (SMEs) อื่นๆ ในชุมชนได้ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QbvJsfJQgFWmP_opTVFahMoVYfYRBXpG?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ และได้รับรางวัลทั้งระดับ กลุ่มจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ

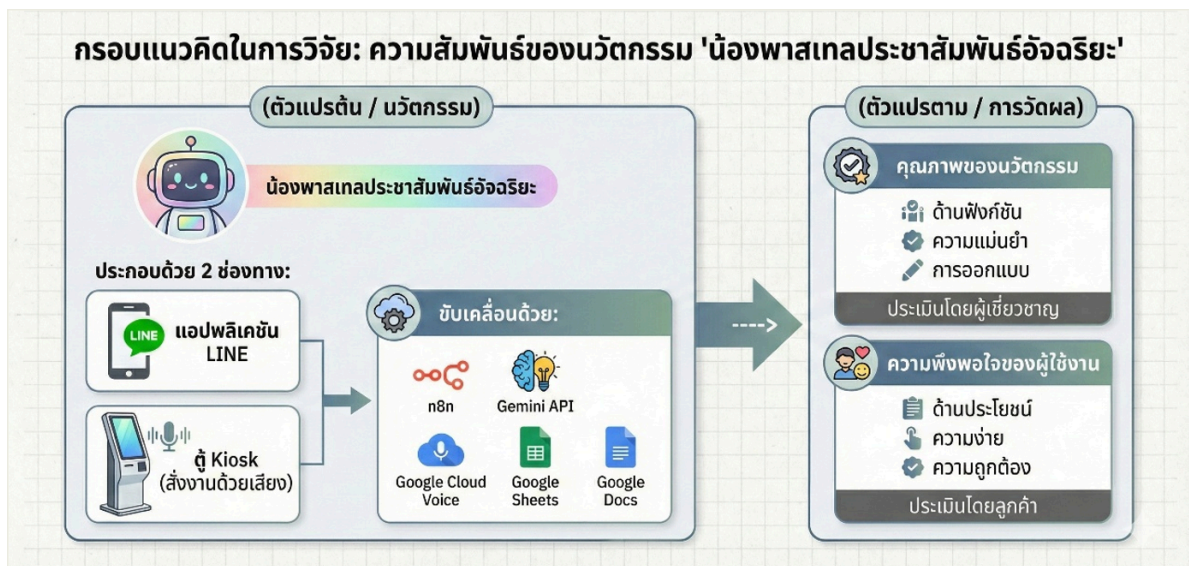
2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ธุรกิจร้านเสริมสวยขนาดเล็ก (SMEs) มักประสบปัญหาการสื่อสารล่าช้าเนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากร จากกรณีศึกษา ร้าน Sanookie DD Hair จังหวัดสุโขทัย พบว่าการตอบคำถามลูกค้าด้วยตนเองผ่านโซเชียลมีเดียก่อให้เกิดปัญหาความล่าช้า ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน และสิ้นเปลืองทรัพยากรบุคคลในการตอบคำถามซ้ำซ้อน ส่งผลให้เสียโอกาสทางการค้า อีกทั้งจากการนำผลงานเข้าร่วมประกวดระดับจังหวัดและทดลองใช้จริง พบข้อจำกัดเพิ่มเติมคือ การสื่อสารผ่านข้อความ (Text-based) เพียงอย่างเดียว สร้างความไม่สะดวกให้แก่ผู้ใช้งานบางกลุ่ม เช่น ผู้สูงอายุ หรือผู้พิการทางสายตา ทำให้ขาดโอกาสในการเข้าถึงบริการ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและยกระดับการให้บริการตามหลักการออกแบบเพื่อทุกคน (Universal Design) คณะผู้วิจัยจึงได้พัฒนา "น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ" ขึ้น โดยบูรณาการเทคโนโลยี AI Chatbot บนแอปพลิเคชัน LINE เข้ากับ ตู้ประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ (Kiosk) ที่รองรับการสั่งงานด้วยเสียง (Voice Command) เพื่อให้สามารถตอบคำถามและให้ข้อมูลบริการได้ตลอด 24 ชั่วโมง ครอบคลุมผู้ใช้งานทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและพัฒนา "น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ" ในรูปแบบแอปพลิเคชันไลน์ และตู้ประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ (Kiosk) ที่รองรับการสั่งงานด้วยเสียง สำหรับธุรกิจร้านเสริมสวย กรณีศึกษา ร้าน Sanookie DD Hair จังหวัดสุโขทัย
2. เพื่อประเมินคุณภาพการทำงานของ "น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ" โดยผู้เชี่ยวชาญ
3. เพื่อหาความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่มีต่อ "น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ"

2.1.3 กรอบแนวคิด



1. ตัวแปรต้น (นวัตกรรม) คือ "น้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ" ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้บริการผ่าน 2 ช่องทาง ได้แก่ 1) แอปพลิเคชัน LINE และ 2) ตู้ประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ (Kiosk) ที่รองรับการสั่งงานด้วยเสียง โดยบูรณาการเทคโนโลยี Generative AI (Gemini API) ทำหน้าที่ประมวลผลคำตอบ เชื่อมต่อกับระบบอัตโนมัติ n8n และใช้ Google Cloud API (Speech-to-Text/Text-to-Speech) สำหรับระบบเสียง โดยมี Google Sheets/Docs เป็นฐานข้อมูลกลาง

2. ตัวแปรตาม (การวัดผล) คือ ผลลัพธ์จากการใช้งานนวัตกรรม ได้แก่ 1) คุณภาพของนวัตกรรม (ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ) และ 2) ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (ประเมินโดยลูกค้า)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

3.1 ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ประชากร ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI), การพัฒนา

Chatbot หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สังกัดวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มตัวอย่าง ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

(Purposive Sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ เป็นครูผู้สอนในแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ หรือเป็นผู้ประกอบการที่มีความเข้าใจในระบบงาน และมีประสบการณ์ด้านการพัฒนาซอฟต์แวร์หรือ AI ไม่น้อยกว่า 1 ปี

กลุ่มผู้ใช้งาน

ประชากร ลูกค้าหรือผู้ที่สนใจใช้บริการร้าน Sanookie DD Hair อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

กลุ่มตัวอย่าง ลูกค้าหรือผู้ที่สนใจใช้บริการร้าน Sanookie DD Hair ที่ได้ทดลองใช้งาน 'ห้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ' จำนวน 30 คน

วิธีการสุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสะดวก (Convenience

Sampling) โดยเชิญชวนลูกค้าที่มาใช้บริการในช่วงเวลาเก็บข้อมูล ให้ทดลองใช้งานระบบและตอบแบบสอบถาม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 'ห้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ'

ระบบ AI Chatbot บน LINE ใช้เทคโนโลยี LINE Messaging API (Webhook),

n8n (Workflow Automation), Gemini API (ประมวลผลภาษา), Google Sheets/Docs (ฐานข้อมูล) และ Appsheet (ระบบจัดการคิวหลังบ้าน)

ตู้ประชาสัมพันธ์อัตโนมัติ (Kiosk)

Hardware จอสัมผัสขนาด 15.6 นิ้ว, Mini PC (OS Windows 10), ไมโครโฟนและลำโพง

Software Web Application (พัฒนาด้วย HTML5, CSS, JS) เชื่อมต่อกับ

Google Cloud Speech-to-Text (แปลงเสียงเป็นข้อความ) และ Text-to-Speech (แปลงข้อความเป็นเสียง) เพื่อรองรับการสั่งงานด้วยเสียง

ภาพที่ 3.1 ผังงานการพัฒนา ระบบ 'ห้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ'

3.2.2 แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ วัดคุณภาพในด้าน 1) การทำงานตรงตามฟังก์ชัน (Functionality) 2) ประสิทธิภาพความแม่นยำของ AI และระบบเสียง (Accuracy & Speed) และ 3) การออกแบบและความง่ายในการใช้งาน (Design & Usability)

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ (สำหรับผู้ใช้งาน) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ วัดความพึงพอใจในด้าน 1) ประโยชน์ที่ได้รับ 2) ความง่ายในการใช้งาน (รวมถึงการสั่งงานด้วยเสียง) และ 3) ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

3.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ คณะผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บทที่ 2) เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหา

สร้างแบบประเมินคุณภาพและแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับร่าง โดยกำหนดเกณฑ์การให้

คะแนน 5 ระดับ (5=ดีมาก/มากที่สุด ถึง 1=ปรับปรุง/น้อยที่สุด)

นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการวัดผล จำนวน 3 ท่าน

ประกอบด้วย นายพิเชษฐ์ บังวรณ นายกิตติ พุ่มพวง และนายวีระศักดิ์ สุนทร เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) วิเคราะห์ค่าดัชนี

ความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

นำผลการประเมินมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC

อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (0.50) แสดงว่าแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงและสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก จ)

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียน ได้บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทั้งการพัฒนา AI Chatbot ผ่าน LINE OA, การเขียนโปรแกรม, การจัดการฐานข้อมูล ได้ รับประสบการณ์จากการแก้ไขปัญหาหน้างานจริง (Real Pain Points) ของสถานประกอบการ ทำให้เห็นภาพรวมของการใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาทางธุรกิจได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อยอดกับสถานประกอบการรายย่อย (SMEs) อื่นๆ ในชุมชนได้ในอนาคต

- ครู ได้ทำหน้าที่ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องและให้คำชี้แนะแนวทางการพัฒนา ทั้งในส่วนของการพัฒนาซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพในการเป็นที่ปรึกษาโครงการสิ่งประดิษฐ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างนวัตกรรมที่ใช้งานได้จริงในระดับอาชีวศึกษา

- สถานศึกษา ครรงานนี้ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่ (ร้าน Sanookie DD Hair) ผ่านการนำนวัตกรรมไปติดตั้งและใช้งานจริง และวิทยาลัยได้ทำหน้าที่เป็นแหล่งสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งเป็นการแสดงบทบาทของสถานศึกษาในการเป็นแหล่งบ่มเพาะนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดเด่นทางด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคอนรับใหม่ ชื่อผลงาน "ห้องพาสเทลประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ" เป็นสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านการประชาสัมพันธ์อัจฉริยะ โดยได้รับรางวัล ชนะเลิศ ทั้งระดับกลุ่มจังหวัด ระดับภาคเหนือ รวมทั้งรางวัล Special Awards ในการแข่งขันระดับชาติ ซึ่งแสดงถึงระบบสนับสนุนด้านการวิจัยภายในที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการพัฒนาในด้านการให้ความรู้และเครื่องมือในการวิจัย และการจดสิทธิบัตร หรือ อนุสิทธิบัตร เพื่อนำไปสู่การผลิตเชิงพาณิชย์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการต่อยอดพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้ตอบโจทย์ผู้ใช้งานจริง หรือแก้ปัญหาในสังคมได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.33	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลับมา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568	เชิงปริมาณ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เชิงคุณภาพ เพื่อให้ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ได้ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการเข้าร่วมการประกวด แสดง แข่งขัน นักเรียน นักศึกษา ระดับภาค ระดับชาติประจำปีงบประมาณ 2569	เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย พร้อมด้วยครูผู้ควบคุมทีม/ครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับการส่งเสริมและเข้าร่วมการประกวด แสดง หรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ในระดับภาค (ภาคเหนือ) และระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2569 เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทักษะวิชาชีพ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่เกณฑ์มาตรฐานในระดับที่สูงขึ้น ได้รับรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการแข่งขัน สามารถนำประสบการณ์มาต่อยอดและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นการสร้างชื่อเสียงและความเชื่อมั่นในภาพลักษณ์การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณชน
	2. โครงการการประชุมทางวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย	เชิงปริมาณ : สมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย รวมถึงครูผู้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>สอน ได้เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ และส่งตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร วิชาชีพพระยาสัน ครบทุกประเภทตามที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ : สมาชิก อวท. และผู้เรียนได้ รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน มีความพร้อมในการเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการทำ กิจกรรมองค์การฯ สามารถคัดเลือก นักเรียน นักศึกษาที่มีความเป็นเลิศเป็น ตัวแทนระดับสถานศึกษาไปเข้าร่วมการ แข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ ตลอดจนยกระดับมาตรฐานการ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยให้สูงขึ้น</p>
	3. โครงการชมรมวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2569	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับ ชั้น ทุกสาขาวิชา ของวิทยาลัยสารพัดช่าง สุโขทัย ได้สมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรม วิชาชีพตรงตามสาขางานที่เรียน และเข้า ร่วมการดำเนินกิจกรรม/โครงการของ ชมรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอด ปีงบประมาณ 2569</p> <p>เชิงคุณภาพ : สมาชิกชมรมวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในวิชาชีพของ ตนเองที่เข้มแข็งขึ้นจากการทำกิจกรรมร่วม กัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการ เป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการ บริหารจัดการกิจกรรม สามารถบูรณาการ ทักษะวิชาชีพไปใช้ทำประโยชน์เพื่อส่วน รวมและการบริการชุมชน ตลอดจนสร้าง เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ</p>
	4. โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานของศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการธุรกิจ วิทยาลัยสารพัดช่าง สุโขทัย ประจำปีงบประมาณ 2569	<p>เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนระยะสั้น ครูที่ ปรึกษาแผนธุรกิจ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนระยะสั้น และครูที่ปรึกษาโครงการ ได้เข้ารับการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 2. นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียนระยะสั้น สามารถเป็นเจ้าของกิจการของตนเองได้ ๆ
	5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความ พร้อม สำหรับการเป็นผู้ประกอบการใหม่และการ เขียน แผนธุรกิจ ประจำปีงบประมาณ 2569 ศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัย สารพัดช่างสุโขทัย	<p>เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนระยะสั้น ครูที่ ปรึกษาแผนธุรกิจ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนระยะสั้นและ ครูที่ปรึกษาโครงการ ได้เข้ารับการประเมิน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</p> <p>2. นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียนระยะสั้น สามารถเป็นเจ้าของกิจการของตนเองได้</p>
	6. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. เพื่อให้ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน</p>
	7. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	<p>1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ได้รับการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานทุกสาขาวิชา</p> <p>2. เพื่อดำเนินงานตามโครงการหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. เพื่อดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
	8. พิธีลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ และปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	<p>1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ โรงเรียนในเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล การศึกษาพิเศษและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น</p>
	9. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ในระบบและทวิศึกษา ได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. เพื่อให้ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้า ภายในอาคารระดับ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ</p>
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการคุณธรรมนำความรู้ การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม การปฐมนิเทศสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษาใหม่ (ระดับชั้น ปวช. 1 และ ปวส. 1) ทุกสาขาวิชา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้รับการปฐมนิเทศสมาชิก อวท. และเข้าร่วมกิจกรรมอบรม/เข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครบทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษาใหม่มีความเข้าใจในระเบียบวินัย แนวทางการเรียนสายอาชีพ และบทบาทหน้าที่ของการเป็น</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สมาชิก อวท. มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและการเรียน ปรับตัวเข้ากับสิ่ง แวดล้อมใหม่ได้อย่างมีความสุข และร่วมมือ กันป้องกันปัญหาเสพติดและพฤติกรรม เสี่ยงต่าง ๆ
	2. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัย สารพัดช่างสุโขทัย ตลอดจนสถานศึกษา เครือข่ายและประชาชนในชุมชน ได้เข้าใช้ บริการ ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมกิจกรรม การอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ ณ ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียง ด้านการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (3 ท่วง 2 เงื่อนไข) และสามารถ นำหลักคิดไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการปฏิบัติ งานได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้วิทยาลัย มีศูนย์การเรียนรู้ ที่มีมาตรฐาน มีฐานการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และ พร้อมยกระดับสู่การเป็นสถานศึกษา ต้นแบบรางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการ ศึกษา</p>
	3. โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัย สารพัดช่างสุโขทัย ได้รวมพลังบำเพ็ญ ประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสิ่ง แวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ หรือช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม ภายใต้กิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ</p> <p>เชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการเกิด จิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) มีความ เสียสละ ตระหนักถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าส่วนตน เกิดความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ และสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ส่งผลให้สิ่ง แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยมี ความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และ ปลอดภัย</p>
	4. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับ ชั้น ทุกสาขาวิชา ของวิทยาลัยสารพัดช่าง สุโขทัย แกนนำครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน เข้าร่วม กิจกรรมรณรงค์ อบรมให้ความรู้ หรือตรวจ สร้างกลุ่มเฝ้าระวังเพื่อป้องกันและแก้ไข

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับโทษและภัย พิบัติของยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการ ปฏิเสธสิ่งเสพติด มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมเชิงบวก ส่งผลให้วิทยาลัย สารพัดช่างสุโขทัยเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขอย่าง ยั่งยืน โดยมีระบบเครือข่ายเฝ้าระวังที่เข้ม แข็ง</p>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
<p>ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>1. โครงการขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและ วิชาชีพ ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ อาชีวศึกษาจังหวัด</p> <p>2. โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 6 – 150 ชั่วโมง</p> <p>3. โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. การดำเนินงานการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ของศูนย์ส่งเสริมการจัดการพิเศษ อาชีวศึกษา</p> <p>2. มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ที่ทางขึ้นลงอาคารให้เป็นทางลาดสำหรับ คนพิการ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ศูนย์ส่งเสริมการจัดการพิเศษ อาชีวศึกษาจังหวัด (ศพจ.) มีอาคารสถานที่ ได้มีป้ายจัดตั้งศูนย์อย่างเป็นทางการนำเชื่อ ถือ</p> <p>2. มีอาคาร สถานที่ที่ได้รับการ ปรับปรุงเพื่อรองรับที่ชัดเจน เพื่อเป็นศูนย์ ตามอำนาจหน้าที่</p> <p>เชิงปริมาณ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น จำนวน 1,000 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพได้นำความ รู้มาใช้ในการพัฒนาอาชีพเดิมและสามารถ สร้างอาชีพใหม่</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. มีหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) และการ จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนอาชีพ</p> <p>.2 มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1 วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ที่ดี ที่มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิผลและเหมาะสมกับสภาพบริบท ทั่วไปของวิทยาลัยและชุมชน</p> <p>2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายสามารถเข้าสู่หลักสูตร อาชีวศึกษา</p> <p>3 นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาและสามารถทำงานตาม ความถนัดและความสนใจ</p> <p>4 นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>5 นักเรียนมีสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ</p> <p>6 นักเรียนมีอาชีพติดตัว สามารถนำไปประกอบอาชีพได้</p>
	4. โครงการยกระดับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 80% ของผู้ที่ต้องเข้า</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจและความพร้อมในการฝึกประสบการณ์</p>
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ</p> <p>2. มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพที่มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพบริบททั่วไปของวิทยาลัย</p> <p>2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p>3. นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและสามารถทำงานตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>4. นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>5. นักเรียนมีสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ</p> <p>6. นักเรียนมีอาชีพติดตัว สามารถนำไปประกอบอาชีพได้</p>
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – ปีงบประมาณ พ.ศ. 2573)	<p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อกระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – ปีงบประมาณ พ.ศ. 2573) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการดำเนินงานของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยในระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – ปีงบประมาณ พ.ศ. 2573) ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัยได้พิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยการระดมความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ จัด</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – ปีงบประมาณ พ.ศ. 2573) โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์กลยุทธ์อันจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีหลักการอยู่บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงาน และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (ประกาศมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 เพิ่มเติม) นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และแผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ 3 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
	2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการครูที่ปรึกษา / คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูพิเศษสอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อดูแล ติดตาม ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา การออกกลางคันให้กลับนักเรียน นักศึกษา
	3. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา อาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ ปีงบประมาณ 2569	<p>เชิงปริมาณ : ได้รับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ รวมถึงครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการพัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้รับการพัฒนาซ่อมแซม บำรุง ดูแลรักษาทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย สถานศึกษามีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน พร้อมให้บริการแก่บุคคลภายนอก และเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
	4. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม ดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ 2569	<p>เชิงปริมาณ : ปรับปรุงระบบไฟฟ้า แสงสว่าง น้ำประปา น้ำบาดาล และการระบายน้ำ</p> <p>เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนและบุคลากรได้รับความสะดวกและปลอดภัยมากขึ้น ระบบสาธารณูปโภคสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>
	5. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนประจำรายวิชา หนังสือเรียนเสริมรายวิชา หรือหนังสืออ่านเพิ่ม	เชิงปริมาณ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1 – 3) วิทยาลัยสารพัดช่าง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	เดิม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิง และสื่อดิจิทัล	<p>สุโขทัย มีหนังสือเรียนประจำรายวิชา หนังสือเรียนเสริมรายวิชา หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิง และสื่อดิจิทัล</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียน ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ</p>
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>1. โครงการอาชีพด้านยาเสพติด</p> <p>2. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย แคนนำครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ และสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาเสพยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและภัยพิบัติของยาเสพติด มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตในการปฏิเสธสิ่งเสพติด สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาเสพยาเสพติดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้รับการพัฒนาทักษะ จัดหาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกทักษะวิชาชีพอย่างเท่าเทียม ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับผู้เรียนกลุ่มพิเศษ และสถานศึกษามีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรวมอย่างปลอดภัย</p> <p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย</p> <p>เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี มีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง การเป็นผู้ประกอบการ หรือการแข่งขันในระดับต่างๆ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและมีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย</p> <p>เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพของสังคม</p>
	5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมและนำองค์ความรู้ไปบูรณาการในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพพร้อมกับรายวิชาอื่น งานบริการสังคม หรือสถานประกอบการ</p> <p>เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้และบูรณาการทักษะวิชาชีพหลากหลายศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เกิดชิ้นงาน นวัตกรรม หรือการบริการที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม</p>
	6. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม (ทวิศึกษา)	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับโอกาสเข้าเรียนร่วมในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ควบคู่กับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ตลอดจนครูผู้สอนได้รับความรู้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรทวิศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานหลักสูตร สามารถสำเร็จการศึกษาได้ทั้ง ๒ วุฒิมัธยมศึกษา (ม.ปลาย และ ปวช.) มีความพร้อมและเพิ่มโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความร่วมมืออันดีในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>
	7. โครงการพัฒนาและการยกระดับการติดตาม	<p>ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงาน/งานที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้รับการพัฒนาทักษะนาระบบ เทคโนโลยี หรือเครื่องมือดิจิทัลมาใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมภายใน</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>สถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ แม่นยำ และรวดเร็ว (Real-time) สามารถนำข้อมูลและผลการติดตามไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการต่างๆ บรรลุเป้าหมายอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพสูงสุด</p>
	8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ	<p>เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และทุกคน/ฝ่ายในวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้รับการพัฒนาทักษะ มีการปรับปรุงกระบวนการทำงาน นำเทคโนโลยี นวัตกรรม หรือระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการให้บริการทางการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ : กระบวนการทำงานและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความสะดวกรวดเร็ว ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน มีความถูกต้องแม่นยำ และมีความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>
	9. โครงการขยายและยกระดับ	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานประกอบการ/ชุมชนเครือข่าย ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมและรับการขยายผลพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ หรือหลักสูตรวิชาชีพที่เพิ่มขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ : ผลงาน นวัตกรรม หรือหลักสูตรการจัดการศึกษามีการยกระดับมาตรฐานสู่เกณฑ์ที่สูงขึ้น (เช่น ระดับภาค/ระดับชาติ) ได้รับการยอมรับและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในวงกว้าง ส่งผลให้สถานศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน</p>
	10. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนในถิ่นทุรกันดารหรือพื้นที่เป้าหมาย (หรือระบุกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>เชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และจิตสำนึกตามแนวพระราชดำริ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต พึ่งพาตนเอง และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ/สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน ตลอดจน</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เกิดความร่วมมืออันดีในการสนองงานพระราชดำริร่วมกับภาคีเครือข่าย
	11. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เข้าร่วมกิจกรรมการสำรวจ เก็บรวบรวม ปลูกรักษา และจำแนกชนิดพันธุ์ไม้/พืชพรรณในท้องถิ่น ตลอดจนจัดทำฐานข้อมูลทะเบียนพรรณไม้ภายในสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ มีจิตสำนึก และเห็นคุณค่าของพันธุกรรมพืชและทรัพยากรท้องถิ่น มีระบบฐานข้อมูลพรรณไม้และการจัดการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ถูกต้องตามมาตรฐานของโครงการ อพ.สธ. สามารถนำองค์ความรู้ไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>
	12. โครงการจัดหาบุคลากร	<p>เชิงปริมาณ : วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย สามารถดำเนินการสรรหา คัดเลือก และจัดหาบุคลากร</p> <p>เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะวิชาชีพ และคุณสมบัติที่ตรงตามภารกิจของหน่วยงาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานภายในวิทยาลัยดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และลดปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังในสาขาวิชาชีพวิกฤต</p>
	13. โครงการสร้างองค์ความรู้	<p>เชิงปริมาณ : ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการคิด รวบรวมข้อมูล และจัดทำชุดความรู้ นวัตกรรม งานวิจัย หรือสื่อสิ่งพิมพ์/สื่อดิจิทัลเผยแพร่ข้อมูลความรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีชุดองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทักษะวิชาชีพ หรือเผยแพร่เพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงและบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม และหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	14. โครงการอมสินสาระพัดช่าง สารพัดอาชีพ	<p>เชิงปริมาณ : ประชาชนทั่วไป ผู้ว่างงาน กลุ่มวิสาหกิจชุมชน หรือนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ได้รับการคัดเลือกและเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพระยะสั้น พร้อมทั้งได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านการวางแผนทางการ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เงินและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ เชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ทักษะและความชำนาญในวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพหลักหรือ อาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่ายให้ กับตนเองและครอบครัว มีความรู้ความ เข้าใจด้านวินัยทางการเงิน การออมทรัพย์ และสามารถเข้าถึงแหล่งทุนในการเริ่มต้น ธุรกิจ ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทาง เศรษฐกิจอย่างยั่งยืน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการ Fix it จิตอาสา	เชิงปริมาณ : ประชาชนในชุมชนพื้นที่เป้าหมาย ได้รับบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า และเครื่องจักรกล ทางการเกษตร ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา และครูแกนนำของวิทยาลัยสารพัดช่าง สุโขทัย ได้เข้าร่วมปฏิบัติงานในฐานะทีม ช่างจิตอาสา เชิงคุณภาพ : เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เครื่องจักรกลของประชาชนได้รับการซ่อม บำรุงให้กลับมาใช้งานได้อย่างปลอดภัย ช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือนของชุมชน ใน ขณะนี้นักเรียน นักศึกษาเกิดจิตสำนึก สาธารณะ มีทักษะการทำงานเป็นทีม และ สามารถบูรณาการทักษะวิชาชีพมา ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและบริการ สังคมในสถานการณ์จริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	2. โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	เชิงปริมาณ : นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายจากโรงเรียนเครือข่าย ได้เข้า เรียนร่วมในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ควบคู่กับหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย ของวิทยาลัย สารพัดช่างสุโขทัย รวมถึงครูผู้สอนและ บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามจัด แผนการเรียนร่วม เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมี ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะตรง ตามมาตรฐานที่หลักสูตรอาชีวศึกษา กำหนด สามารถสำเร็จการศึกษาได้รับวุฒิ การศึกษาพร้อมกันทั้ง ๒ ระดับ (ม.ปลาย และ ปวช.) มีทางเลือกและโอกาสในการ เข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดเครือ ข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการจัดการ ศึกษาระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ สถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ประจำปี 2569	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพื่อเข้าร่วมประกวดครบทุกแผนก 2. ผลงานที่เข้าร่วมประกวดในแต่ละประเภทของวิทยาลัยได้รับการคัดเลือกด้านคุณภาพ <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้และทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพื่อเข้าร่วมเป็นตัวแทนประกวดผลงานในระดับภาค และระดับชาติต่อไป 2. นักเรียน นักศึกษาและผู้เยี่ยมชม มีความรู้ความเข้าใจและพึงพอใจ

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
 เลขที่รับ 099
 วันที่ 18 พ.ค. 2569
 ผู้รับ [Signature] เวลา 13.50

ส่วนราชการ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ที่ 09972569 วันที่ 18 พ.ค. 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ในการนี้ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณา หากเห็นสมควรขอได้โปรด

๑. ลงนาม ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในฯ จำนวน ๒ ฉบับ
๒. มอบ งานมาตรฐานฯ ฝ่ายฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นายพิเชษฐ์ บังวรรณ)

หัวหน้างานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดพิจารณา
- ๑. เพิ่มสหวิทยากร
- ๒. เพิ่มควมชอบจากสถานฯ

สำเนา

(นางสาวจุฑามาศ จงใจ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

- ส่งผู้รับ
- อนุมัติ
- ทราบ
- เมืออนุมัติ
- ไม่อนุมัติ

(นายไชยา ประพันธ์ศิริ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
 วันที่ 18 พ.ค. 2569

“เรียนดี มีคุณธรรม”



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

ที่ ๒๓๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ ต่อทางสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายไชยา	ประพันธ์ศิริ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายมานะ	เดชะปิตุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ และฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
๓. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ	กรรมการ
		ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน	
๔. นายกิตติ	พุ่มพวง	หัวหน้าสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๕. นายสมภพ	อินทร์อยู่	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/	กรรมการ
		หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	
๖. นางวาริน	สอนง่ายดี	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๗. นางสาวปัทมา	คำยอด	หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
๘. นายวีระศักดิ์	สุนทร	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๙. นางสาวทิพวรรณ	สุขแก้ว	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรม	กรรมการ
๑๐. นายสมชาย	อินผ่อง	หัวหน้าสาขาวิชาช่างยนต์/	กรรมการ
		หัวหน้าสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	
๑๑. นางพิชานันท์	อินทร์จันทร์	หัวหน้าสาขาวิชาการตลาด	กรรมการ
๑๒. นายนรินทร์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ

/๑๓. นางสาวสุวิมล...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑๓. นางสาวสุวิมล	ดีอ่ำ	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๑๔. นายทวีรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวจุฑาภักดิ์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๑๖. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๑๗. นายพิเชษฐ์	บังวรรณ	หัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน มีหน้าที่ จัดเตรียม ข้อมูลร่องรอย/หลักฐาน เอกสาร ใ้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย : การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ภารกิจที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ร่องรอยหลักฐาน

๑. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนหรือแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา (งานวัดผลและประเมินผล)

๒. ข้อมูลและผลการทดสอบในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตาม สาขาวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา (งานวัดผลและประเมินผล)

ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๒. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการ
๓. นายสิทธิชัย	ไชยวิโน	หัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน

/๑. ข้อมูล...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) หรือผลการสอบภาษาอังกฤษ (งานวัดผลและประเมินผล)

๒. ข้อมูลและผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา (งานวัดผลและประเมินผล)

๓. ข้อมูลและผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรืออื่น ๆ และการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา (งานวัดผลและประเมินผล)

๔. สถิติข้อมูลผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘) (งานทะเบียน)

ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล และงานทะเบียน)

- | | | | |
|------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ | จงใจ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพรศักดิ์ | การดี | ผู้ช่วยหน้างานวัดผลฯ | กรรมการ |
| ๒. นายกิตติพล | โคตะ | เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิชชุดา | ดวงแก้ว | ผู้ช่วยหัวหน้างานทะเบียน | กรรมการ |
| ๔. นายนรินทร์ | อินทร์จันทร์ | หัวหน้างานทะเบียน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓. นายสิทธิชัย | ไชยวิโน | หัวหน้างานวัดผลฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ภารกิจที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ร่องรอยหลักฐาน

๑. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบด้วย (งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ)

- | | | | |
|--------------------|----------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ | จงใจ | รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์ฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชัชราภรณ์ | ขุนทอง | ผู้ช่วยหน้างานพัฒนา ฯ | กรรมการ |
| ๒. นางสาวหนึ่งฤทัย | เหน่งแดง | ผู้ช่วยหน้างานพัฒนา ฯ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววีรยา | ไกรแสง | เจ้าหน้าที่งานพัฒนา ฯ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุวิมล | ดีอ่ำ | หัวหน้างานพัฒนาฯ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. ข้อมูลและผลการทดสอบในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล)

- | | | | |
|------------------|------|---------------------------|--------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ | จงใจ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| | | | /๒. นายพรศักดิ์... |

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๒. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการ
๓. นายสิทธิชัย	ไชยวิโน	หัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ร้อยรยหลักฐาน

๑. ข้อมูลรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมหลักฐานประกอบ

ประกอบด้วย (งานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิเชษฐ์	บังวรรณ	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓. นายกิตติ	พุ่มพวง	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๔. นายสมภพ	อินทร์อยู่	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕. นางวาริน	สอนงายดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๖. นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๗. นางสาวชिरาภรณ์	ขุนทอง	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๘. นายนพพร	เมฆเพ็ญ	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๙. นายพิทักษ์	โพธิ์ธรรม	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปัทมา	ค้ายอด	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๑. นายยงยุทธ	คงผดุง	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๒. นายวีระศักดิ์	สุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวทิพวรรณ	สุขแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๔. นายอาณัติ	โกสิงห์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๕. นายพีรวิทย์	สุทธรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๖. นายนรินทร์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๗. นายสมชาย	อินผ่อง	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๘. นายวีระพล	वासเอื้อยวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุวิมล	ดีอ่ำ	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๐. นายทวิรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๑. นายสิปปวิชญ์	บางนาค	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๒. นายสิทธิชัย	ไชยวิโน	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๓. นางสาวจุฑาภัทร์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๔. นางสาวหนึ่งฤทัย	เหน่งแดง	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๕. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๖. นางสาววันทนา	เพ็ญจันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๗. นางสาววิชชุดา	ดวงแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๘. นางสาวณัฐกานต์	พฤกษ์วัน	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๒๙. นางสาวกชกร	ก้อนเกตุ	ผู้ช่วยหัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓๐. นางจันทร์แรม	บัวผัน	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการ

/๓๑. นางสาวธัญพร...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๓๑. นางสาวธัญพร	เรื่องคำ	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓๒. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓๓. นางสาวสุนิสา	สุทธกุล	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓๔. นางสาวสมหมาย	เรืองนวล	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓๕. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓๖. นางสาวนภัสสร	พุดเข้ม	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓๗. นางสาวลลิตา	ศรีฟ้า	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓๘. นางจริญญา	วาดเอื้อยวงศ์	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓๙. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ร่องรอยหลักฐาน

ผลการดำเนินงานในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระและศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย (งานส่งเสริมธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๓. นายวีระศักดิ์	สุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๔. นายอานัติ	โกสิงห์	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๕. นางสาวทิพวรรณ	สุขแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๖. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๗. นายวีระพล	वासเอื้อยวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๘. นายทวิรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๙. นายสิปปวิชญ์	บางนาค	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐกานต์	พฤกษ์วัน	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวลลิตา	ศรีฟ้า	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมฯ	กรรมการ
๑๓. นายพีรวิทย์	สุทธรังษี	หัวหน้างานส่งเสริมฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

ตามมาตรฐานอาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน

ข้อมูลและผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถิติข้อมูลผลการดำเนินงานด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘)

ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ /๒. นายพรศักดิ์...
------------------	------	---------------------------	-------------------------------------

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๒. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการ
๓. นายสิทธิชัย	ไชยวิโน	หัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน

สถิติข้อมูลผลการดำเนินงานด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง

๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘) (งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว)

๑. นายมานะ	เดชะปิติ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายนพพร	เมฆเพ็ญ	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๓. นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางสาวปัทมา	คำยอด	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๕. นายยงยุทธ	คงผดุง	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๖. นายอาณัติ	โกสิงห์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายทวีรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายวีระพล	वासเอ้อยวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายสิปปวิชญ์	บางนาค	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจุฑาภัทร์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐกานต์	พฤกษ์วัน	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสมหมาย	เรืองนวล	เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๔. นายวีระศักดิ์	สุนทร	หัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ภารกิจที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน

๑. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนารายงานหรือแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๒. ผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

/ประกอบด้วย...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ประกอบด้วย (งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และ งาน อวท.)

๑. นายมานะ	เตชะปิตุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๓. นางสาวปัทมา	คำยอด	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๔. นายวีระพล	วาสเอื้อยวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๕. นางสาวทิพวรรณ	สุขแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๖. นายณพพร	เมฆเพ็ญ	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๗. นายวีระศักดิ์	สุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๘. นายยงยุทธ	คงผดุง	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๙. นายทวีรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมหมาย	เรืองนวล	เจ้าหน้าที่กิจกรรมฯ	กรรมการ
๑๑. นางจันทร์แรม	บัวผัน	เจ้าหน้าที่กิจกรรมฯ	กรรมการ
๑๒. นายสิปวิชญ์	บางนาค	หัวหน้างานกิจกรรมฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน

สถิติการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าโดยแยกเป็นสาขาและภาพรวม

ประกอบด้วย (งานทะเบียน)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชชุดา	ดวงแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๓. นายนรินทร์	อินทร์จันทร์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน

๑. ระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศของ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ข้อมูลสถิติการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาแยกตามสาขาวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา
๓. ข้อมูลสถิติและผลการประเมินนักเรียน นักศึกษา ตามโครงการกิจกรรมที่พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
๔. สถิติข้อมูลผลการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาย้อนหลัง ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘)

ประกอบด้วย (งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว)

๑. นายมานะ	เตชะปิตุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายณพพร	เมฆเพ็ญ	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๓. นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางสาวปัทมา	คำยอด	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๕. นายยงยุทธ	คงผดุง	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๖. นายอาณัติ	โกสิงห์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ

/๗. นางพิชชานันท์...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๗. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายทวิรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายวีระพล	วาสเอื้อยวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายสิปปวิชญ์	บางนาค	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจุฑาภรณ์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐกานต์	พฤษะวัน	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสมหมาย	เรืองนวล	เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๔. นายวีระศักดิ์	สุนทร	หัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

คำอธิบาย : คำอธิบาย : การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๒.๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ร่องรอยหลักฐาน

ข้อมูลแสดงหลักฐานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของแต่ละสาขาวิชา ได้แก่

๑. เป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของทุกสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๓. หลักฐานการนำผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ประกอบด้วย (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ)

๑. นางสาวจุฑาภาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระศักดิ์	สุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๓. นายพิทักษ์	โพธิ์ธรรม	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นายอาณัติ	โกสิงห์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมา	ค้ายอด	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๖. นางสาวทิพวรรณ	สุขแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นายนรินทร์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายวีระพล	วาสเอื้อยวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายทวิรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวลลิตา	ศรีฟ้า	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษาฯ	กรรมการ

/๑๓. นางจริญญา...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑๓. นางจริญญา	วาดเอ้อยวงค์	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	หัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๔. สรุปผลการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่พัฒนาขึ้นของแต่ละสาขาวิชา

ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๒. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการ
๓. นายสิทธิชัย	ไชยวิโน	หัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ร่องรอยหลักฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี
๒. เอกสารเล่มหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาทุกสาขาวิชาที่ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (ปวช. และปวส.)
๓. ข้อมูลแสดงหลักฐานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามกระบวนการ PDCA ทุกสาขาที่ได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๔. เล่มหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายณรินทร์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓. นางจริญญา	วาดเอ้อยวงค์	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๔. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

/ภารกิจที่ ๒.๑.๑...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

**ภารกิจที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ร่องรอยหลักฐาน**

เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับเต็มของครูผู้สอนทุกคนซึ่งแสดงให้เห็นถึงหลักฐานการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาของครูผู้สอน หลักฐานการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักฐานการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย หลักฐานการออกแบบด้านการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายพร้อมทั้งผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)

- | | | | |
|------------------|---------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ | จงใจ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายรินทร์ | อินทร์จันทร์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการ |
| ๓. นางจริญญา | วาดเอื้อยวงศ์ | เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการ |
| ๔. นางพิชชานันท์ | อินทร์จันทร์ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ภารกิจที่ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

ข้อมูลแสดงหลักฐานผลสัมฤทธิ์ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พร้อมทั้งข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกท่าน)

- | | | | |
|------------------|---------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ | จงใจ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายรินทร์ | อินทร์จันทร์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการ |
| ๓. นางจริญญา | วาดเอื้อยวงศ์ | เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการ |
| ๔. นางพิชชานันท์ | อินทร์จันทร์ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ | กรรมการและเลขานุการ |

ภารกิจที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน

ข้อมูลร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพของทุกหลักสูตรที่เปิดสอน พร้อมทั้งผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ)

- | | | | |
|------------------|--------------|------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวจุฑามาศ | จงใจ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวีระศักดิ์ | สุนทร | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๓. นายพิทักษ์ | โพธิ์ธรรม | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๔. นายอาณัติ | โกสิงห์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปัทมา | คำยอด | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวทิพวรรณ | สุขแก้ว | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๗. นายรินทร์ | อินทร์จันทร์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๘. นางพิชชานันท์ | อินทร์จันทร์ | ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษาฯ | กรรมการ |

/๙. นายวีระพล...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๙. นายวีระพล	วาสเอื้อยวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายทวีรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวลลิตา	ศรีฟ้า	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางจริญญา	วาดเอื้อยวงศ์	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	หัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ภารกิจที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ร่องรอยหลักฐาน

ข้อมูลแสดงหลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ในการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและหลักฐานการประเมินหรือหลักฐานการนิเทศการสอนด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนทุกคนแบ่งตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
๒. การทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน
๓. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. การเสริมแรงให้ผู้เรียน
๕. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูผู้สอน

พร้อมทั้งผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมภพ	อินทร์อยู่	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๓. นายสิทธิชัย	ไชยวิโน	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาภักดิ์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๕. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๖. นางจันทร์แรม	บัวผัน	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๗. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๘. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๙. นายกิตติ	พุ่มพวง	หัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน

ข้อมูลแสดงหลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนทุกคนแยกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน พร้อมทั้งสรุปผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนทุกคนและข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล)

๑. นายมานะ	เตชะปิติ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารฯ	กรรมการ

/๓. นางสาวชिरาภรณ์...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๓. นางสาวชिरามรณ์	ขุนทอง	ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารฯ	กรรมการ
๔. นางสาวนภัสสร	พุ่มแฉ่ม	เจ้าหน้าที่งานบริหารฯ	กรรมการ
๕. นางสาวลลิตา	ศรีฟ้า	เจ้าหน้าที่งานบริหารฯ	กรรมการ
๖. นางวาริน	สอนงายดี	หัวหน้างานบริหารฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

ข้อมูลแสดงร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน พร้อมทั้งผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน การสอนของครูทุกคน ผลการนิเทศการสอนหรืออื่น ๆ และข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมภพ	อินทร์อยู่	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๓. นายสิทธิชัย	ไชยวิโน	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาภักดิ์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๕. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๖. นางจันทร์แรม	บัวผัน	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๗. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๘. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๙. นายกิตติ	พุ่มพวง	หัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ภารกิจที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ร่องรอยหลักฐาน

ข้อมูลแสดงหลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษาพร้อมทั้งหลักฐานแสดงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชिरามรณ์	ขุนทอง	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาฯ	กรรมการ
๓. นางสาวหนึ่งฤทัย	หนึ่งแดง	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาฯ	กรรมการ
๔. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ	กรรมการ

/๕. นางสาวสุวิมล...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๕. นางสาวสุวิมล ดีอ่ำ หัวหน้างานพัฒนาฯ กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ร่องรอยหลักฐาน

หลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูผู้สอน และหลักฐานพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว)

๑. นายมานะ	เตชะปิติ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายนพพร	เมฆเพ็ง	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๓. นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๔. นางสาวปัทมา	คำยอด	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๕. นายยงยุทธ	คงผดุง	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๖. นายอาณัติ	โกสิงห์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายทวีรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายวีระพล	वासเอื้อยวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายสิปปวิชญ์	บางนาค	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจุฑาภักดิ์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐกานต์	พฤษะวัน	ผู้ช่วยหัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสมหมาย	เรืองนวล	เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการ
๑๔. นายวีระศักดิ์	สุนทร	หัวหน้างานครูที่ปรึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน

หลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาหลักฐานของพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานศูนย์ดิจิทัลและสื่อสารองค์กร)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมภพ	อินทร์อยู่	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๓. นายสิทธิชัย	ไชยวิโน	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑาภักดิ์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๕. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๖. นางจันทร์แรม	บัวผัน	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๗. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๘. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการ
๙. นายกิตติ	พุ่มพวง	หัวหน้างานศูนย์ดิจิทัลฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ภารกิจที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน

/ร่องรอยหลักฐาน...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ร່องรอยหลักฐาน

หลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภค และระบบสารสนเทศ และหลักฐานของพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานอาคารสถานที่)

๑. นายมานะ	เตชะปิตุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์	โพธิ์ธรรม	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารฯ	กรรมการ
๓. นายวีระศักดิ์	สุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารฯ	กรรมการ
๔. นายอาณัติ	โกสิงห์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารฯ	กรรมการ
๕. นายวีระพล	वासเอ้อยวงค์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารฯ	กรรมการ
๖. นางสาวหนึ่งฤทัย	เหน่งแดง	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารฯ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกานต์	พฤกษ์วัน	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารฯ	กรรมการ
๘. นางสาวลลิตา	ศรีฟ้า	เจ้าหน้าที่งานอาคารฯ	กรรมการ
๙. นายพรหม	พั๊ดพ่วง	เจ้าหน้าที่งานอาคารฯ	กรรมการ
๑๐. นายทวีรัตน์	เสมสันต์	หัวหน้างานอาคารฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ร່องรอยหลักฐาน

หลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและหลักฐานของพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานวิทยบริการและเทคโนโลยีการศึกษา)

๑. นายมานะ	เตชะปิตุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิทยบริการฯ	กรรมการ
๓. นายวีระพล	वासเอ้อยวงค์	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิทยบริการฯ	กรรมการ
๔. นายสิทธิชัย	ไชยวิโน	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิทยบริการฯ	กรรมการ
๕. นางจริญญา	วาดเอ้อยวงค์	เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ	กรรมการ
๖. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการฯ	กรรมการ
๗. นายพรศักดิ์	การดี	หัวหน้างานวิทยบริการฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ร່องรอยหลักฐาน

หลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ในการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมแผนพัฒนาสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวาริน	สอนง่ายดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๓. นางสาวทิพวรรณ	สุขแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ

/๔. นายนรินทร์...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๔. นายนรินทร์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๕. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๖. นางสาวสุวิมล	ดีอ่ำ	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๗. นายทวีรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑาภรณ์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๙. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานฯ	กรรมการ
๑๐. นายพิเชษฐ์	บังวรรณ	หัวหน้างานมาตรฐานฯ กรรมการและเลขานุการ	
๑๑. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ภารกิจที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ร้อยรอยหลักฐาน

หลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ในการนำนโยบายของต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๓ นโยบายและหลักฐานที่แสดงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ของการดำเนินงานนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย (งานพัฒนายุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณ)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชिरาภรณ์	ขุนทอง	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาฯ	กรรมการ
๓. นางสาวหนึ่งฤทัย	เหน่งแดง	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาฯ	กรรมการ
๔. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาฯ	กรรมการ
๕. นางสาวสุวิมล	ดีอ่ำ	หัวหน้างานพัฒนาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย : สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

/ภารกิจที่...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ภารกิจที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

ร่องรอยหลักฐาน

๑. จำนวน และค่าร้อยละของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. หลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานโครงการพิเศษและการบริการสังคม)

๑. นายมานะ	เตชะปิติ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๓. นางสาวชिरาภรณ์	ขุนทอง	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๔. นายพิทักษ์	โพธิ์ธรรม	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๕. นายวีระศักดิ์	สุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๖. นายยงยุทธ	คงผดุง	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๗. นายอานัติ	โกสิงห์	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๘. นางสาวทิพวรรณ	สุขแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๙. นายพีรวิทย์	สุทธรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๑๐. นายนรินทร์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๑๑. นายสมชาย	อินผ่อง	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๑๒. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๑๓. นายทวิรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๑๔. นายวีระพล	वासเอื้อวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๑๕. นายสิปวิชญ์	บางนาค	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๑๖. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวกชกร	ก้อนเกตุ	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๑๘. นางสาวจุฑาภรณ์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสมหมาย	เรืองนวล	เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๒๐. นายนพพร	เมฆเพ็ญ	หัวหน้างานโครงการพิเศษฯ	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

ร่องรอยหลักฐาน

๑. หลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๒. หลักฐานการดำเนินความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ PDCA ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความร่วมมือ)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
			/๒. นายวีระศักดิ์...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒. นายวีระศักดิ์	สุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๓. นายพิทักษ์	โพธิ์ธรรม	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๔. นายอาณัติ	โกสิงห์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมา	คำยอด	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวทิพวรรณ	สุขแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๗. นายนรินทร์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๘. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๙. นายวีระพล	วาสเอื้อยวงศ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายทวีรัตน์	เสมสันต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวลลิตา	ศรีฟ้า	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางจริญญา	วาดเอื้อยวงศ์	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายสุเมธ	กิงแก้ว	หัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยหลักฐาน

หลักฐานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ PDCA ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานและข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนทุกท่าน)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นายนรินทร์	อินทร์จันทร์	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๓. นางจริญญา	วาดเอื้อยวงศ์	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๔. นางพิชชานันท์	อินทร์จันทร์	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคลชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลสัมฤทธิ์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ภารกิจที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ร่องรอยหลักฐาน

๑. ร่องรอยหลักฐานการได้รับรางวัลระดับภาคหรือระดับชาติของนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

๒. ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และการนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

/รวมทั้งค่า...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

รวมทั้งคำร้อยละของนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย และข้อมูลพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ประกอบด้วย (งานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์)

๑. นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๓. นายสมภพ	อินทร์อยู่	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๒. นายนพพร	เมฆเพ็ง	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๓. นายวีระศักดิ์	สุนทร	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๔. นายอานัติ	โกสิงห์	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๕. นายพีรวิทย์	สุทธรังสี	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๖. นางสาวทิพวรรณ	สุขแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๗. นายสิปป์วิชัย	บางนาค	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑาภัทร์	บุญเกิด	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๙. นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาววิชุดา	ดวงแก้ว	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการ
๑๒. นายสมภพ	อินทร์อยู่	หัวหน้างานส่งเสริมวิจัยฯ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์กับทางราชการ หากเกิดปัญหาหรือรายงานต่อผู้บังคับบัญชาทันที เพื่อดำเนินการหาทางแก้ไขต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายไชยา ประพันธ์ศิริ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

“เรียนดี มีคุณธรรม”



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
 เลขที่รับ 109
 วันที่ 22 พ.ค. 2569
 ผู้รับ [Signature] เวลา 11.00

ส่วนราชการ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

ที่ ๑๐๙/๒๕๖๙

วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

ตามที่วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ดำเนินการจัดทำข้อมูลการประเมินและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ในการนี้ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณา หากเห็นสมควรขอได้โปรด

๑. ลงนาม ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการประกันฯ จำนวน ๒ ฉบับ
๒. มอบ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

[Signature]

(นายพิเชษฐ์ บังวรรณ)

หัวหน้างานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

เพื่อโปรดทราบ และพิจารณา

๑. เพิ่มเติมคร ฝึกวิชา คนใหม่

๒. เพิ่มเติมคร มอ. ๑ คน จากที่ใหม่
คนใหม่ ๓ คน

[Signature]

(นางสาวจุฑามาศ จงใจ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

วันที่ 22 พ.ค. 2569

อนุมัติ

เมืออนุมัติ

อนุญาต

ไม่อนุญาต

ทราบ

[Signature]

(นายไชยา ประพันธ์ศิริ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

วันที่ 22 พ.ค. 2569

“เรียนดี มีคุณธรรม”



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย
ที่ ๒๕๕ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ดำเนินการจัดทำข้อมูลการประเมินและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อังส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายไชยา	ประพันธ์ศิริ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมานะ	เตชะปิตุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน	กรรมการ
๑.๔ นายพิเชษฐ์	บังวรรณ	หัวหน้างานงานมาตรฐานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผน แนะนำ อำนวยความสะดวกและสนับสนุนคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
- พิจารณาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจุฑามาศ	จงใจ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน	กรรมการ
๒.๒ นายมานะ	เตชะปิตุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ

/๒.๒ นายมานะ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒.๓ นายกิตติ	พุ่มพวง	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ นางวาริน	สอนง่ายดี	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๒.๕ นายสุเมธ	กิ่งแก้ว	ผู้แทนฝ่ายกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวลลิตา	ศรีฟ้า	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๒.๗ นางจันทร์แรม	บัวผัน	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายกิจการฯ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสมหมาย	เรืองนวล	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายกิจการฯ	กรรมการ
๒.๙ นางจริญญา	วาดเอื้อยวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายวิชาการฯ	กรรมการ
๒.๑๐ นายกิตติพล	โคตะ	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายวิชาการฯ	กรรมการ
๒.๑๑ นายพิเชษฐ์	บังวรรณ	หัวหน้างานงานมาตรฐานฯ กรรมการและเลขานุการ และผู้แทนฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน	
๒.๑๒ นายพรศักดิ์	การดี	ผู้ช่วยหัวหน้างานมาตรฐานฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๑๓ นางสาววีรยา	ไกรแสง	เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานฯ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายยุทธศาสตร์ฯ	

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ของแฟ้มเอกสารและตรวจประเมินเอกสารหลักฐานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. สรุปผลและรายงานผลการตรวจสอบเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อคณะอำนวยการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์กับทางราชการ หากเกิดปัญหาหรือรายงานต่อผู้บังคับบัญชาทันที เพื่อดำเนินการหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายไชยา ประพันธ์ศิริ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

“เรียนดี มีคุณธรรม”



SAR 2025

SELF ASSESSMENT REPORT

